

А. Ф. Никитин

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6

класс



Д

Р

О

Ф

А



Annotation

Учебник открывает авторскую линию учебников А.Ф.Никитина «Обществознание» для 6-11 классов. Он знакомит школьников с новыми для них темами: «Человек в обществе», «Гражданин и закон», «Государство и власть». Методический аппарат к каждому уроку поможет учащимся закрепить полученные знания.

Учебник написан в соответствии с действующим образовательным стандартом, рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень.

- **А. Ф. Никитин**

- Введение

- Глава 1. Человек в обществе

- Урок первый. Зачем изучать науки об обществе и человеке?
 - Урок второй. Что такое человек?
 - Урок третий. Два человеческих «Я»
 - Урок четвертый. Почему люди улыбаются друг другу?
 - Урок пятый. Чем можно обидеть ближнего и как ему помочь?
 - Урок шестой. Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине?
 - Урок седьмой. Разве это плохо, что мы разные?
 - Урок восьмой. Малая и большая родина
 - Урок девятый. Обычаи и традиции
 - Урок десятый. Что такое физическое совершенство?

- Глава 2. Гражданин и закон

- Урок одиннадцатый. Что такое гражданин?
 - Урок двенадцатый. Гражданин мира
 - Урок тринадцатый. Что такое гражданство?
 - Урок четырнадцатый. Мораль и право
 - Урок пятнадцатый. Что такое закон?
 - Урок шестнадцатый. О правовой культуре
 - Урок семнадцатый. Право на каждый день
 - Урок восемнадцатый. Как закон регулирует отношения в семье?
 - Урок девятнадцатый. Как вести себя в общественном месте?

- Урок двадцатый. Права потребителей
- Урок двадцать первый. Почему законы нарушают?
- Глава 3. Государство и власть
 - Урок двадцать второй. Мы живем в России
 - Урок двадцать третий. Наше государство – Российская Федерация (Россия)
 - Урок двадцать четвертый. Президент Российской Федерации
 - Урок двадцать пятый. Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь?
 - Урок двадцать шестой. Местная власть
 - Урок двадцать седьмой. Наши символы: герб и флаг
 - Урок двадцать восьмой. Наши символы: гимн

А. Ф. НИКИТИН

Обществознание. 6 класс

Введение

Дорогие друзья!

Вы приступаете к изучению нового для вас курса «Обществознание». В этом учебнике вы найдете много полезного и, может быть, интересного для вас. Ведь вы, наверное, уже начали понимать, что жить в *обществе* (учиться, работать, отдыхать) можно, только если вы хорошо знаете те правила, по которым это общество построено и существует. Этих правил много. Самые распространенные и важные – нравственные (моральные) нормы. Они призывают людей быть добрыми, честными, правдивыми, порядочными.

Следующие необходимые правила – *законы*, правовые нормы. Они нужны для того, чтобы человек чувствовал себя защищенным, знал свои права, мог приносить пользу себе и людям. Человек подчиняется строгим законам, ограничивающим его свободу, если он понимает, в чем необходимость и польза этих законов для всего общества и для него лично.

Законы принимает и следит за их исполнением *государство*. Взаимоотношения человека и государства – старая как мир и чрезвычайно сложная проблема. Государство олицетворяет собой власть и, как правило, стремится сделать так, чтобы человек беспрекословно подчинялся ей. Человек же старается сохранить как можно больше свободы для себя и своих близких, ему не нравится, когда его в чем-то ограничивают. Вместе с тем человек понимает, что его отношения с государством должны быть разумными, взаимовыгодными, основанными на взаимном уважении. Этого вполне можно достичь, стоит только понять и принять, а если необходимо – изменить те правила общественной жизни, которые утвердились в данном обществе, в данном государстве с помощью самих же людей. Если человек хорошо знает законы, уважает их, действует в соответствии с их «духом» и «буквой», разбирается в сложных вопросах политики, принимает участие в жизни общества, да к тому же еще и безупречен в нравственном отношении, его вполне можно назвать *гражданином* в том высоком смысле этого слова, которое издавна принято в России.

В учебнике использована диалоговая форма изложения материала. Напомню вам, что диалог – это разговор между двумя или несколькими лицами. Основной текст уроков представлен в виде беседы **Профессора** и **Ученика**. При этом **Ученик** задает вопросы, иногда спорит, высказывает свое собственное мнение. Этот **Ученик** – фигура обобщенная, условная. Он – один из вас,

тех, кто начал изучать данный предмет. Иногда в разговор вступают другие персонажи – **Писатель, Историк, Спортсмен, Юрист** и т. д. Они со знанием дела освещают те или иные специальные вопросы. Очень хорошо, если вы постараетесь стать участниками этих бесед, составить компанию **Ученику**.

В учебнике предусмотрены вопросы, отвечая на которые вы должны выразить свое мнение: согласиться либо не согласиться с изложенными точками зрения, высказать свое суждение о прочитанном, задать возникшие вопросы, рассказать о своих сомнениях, возражениях и т. д. Совершенствованию ваших знаний и умений помогут небольшой раздел «Мудрые и спорные мысли» (здесь важно показать свое понимание проблемы) и рубрика «Как вы думаете?» в разделе «Есть что обдумать, обсудить». Понятия, выделенные в тексте **полужирным шрифтом**, объяснены в словарики в конце каждого урока.

Желаю вам успеха!

Автор

Глава 1. Человек в обществе

Урок первый. Зачем изучать науки об обществе и человеке?

Профессор. Если вы не возражаете, каждый урок я буду рассказывать вам о разных проблемах из области *общественных наук*. Вы даже не представляете, насколько эти науки интересны и важны. С их помощью люди пытаются понять, как лучше организовать свою жизнь в коллективе, в обществе, в **государстве**. Как сделать, чтобы не было военных конфликтов, **террора**, чтобы уважались права и свободы человека.

Все эти и многие другие вопросы занимали человека с незапамятных времен. Древнегреческий философ Сократ – мудрейший из мудрых – с юности занимался **философией**. С годами он почувствовал в себе призвание учить людей поискам истины. Гуляя обычно на **Акрополе**, он беседовал со своими учениками и слушателями, обсуждал с ними важные общественные проблемы – что такое идеальное государство и как надо воспитывать граждан (о *гражданине* см. [урок 11](#)). Они рассуждали и спорили о добре и зле, о справедливости, мудрости, дружбе, храбрости... О человеке и обществе, его обязанностях, человеке и законах, о совести, о гражданском долге... Вопросы, волновавшие Сократа и его учеников, и не перечислишь. Но так или иначе все они касались жизни человека, общества и государства.



Не скрою: я тоже очень люблю беседовать с любознательными людьми. Мой постоянный собеседник – **Ученик**. Он – это *любой из вас*. Я с ним часто общаюсь. Он многим интересуется, постоянно задает вопросы, иногда очень каверзные. Отвечать на них не так-

то просто, уж поверьте мне на слово. Вот и сейчас... Ну, что я говорил? Он что-то спрашивает...

Ученик. А зачем нам, ребятам, да и вообще всем людям знания об обществе, государстве, об отношениях человека и государства?

Профессор. На этот вопрос ответить просто:

- чтобы не чувствовать себя среди людей неуютно и незащищенно – это раз;

- чтобы знать свои права и обязанности – это два;

- чтобы меньше было помех в работе, творчестве – это три;

- чтобы в стране была хорошая **власть**, ведь вы будете избирателями и, если овладеете основами знаний об обществе, государстве, праве, сможете избрать достойных представителей народа – это четыре;

- чтобы знать, как общаться с другими людьми, – это пять.

Понятно?

Ученик. Понятно, понятно. Что тут не понять? Начинайте свой рассказ. Если можно, с человека.

• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. Какие проблемы люди объясняют с помощью общественных наук?

2. Какие философские проблемы волновали Сократа и его учеников?

3. Зачем людям знания об обществе?

• Ваше отношение к прочитанному

Я согласен(на) с..., потому что...

Я не согласен(на) с..., потому что...

Мне кажется, что...

• Есть что обдумать, обсудить

Мудрые и спорные мысли

Единственное благо – знание, единственное зло – невежество (*Диоген, древнегреческий философ*).

Я знаю, что я ничего не знаю (*Сократ, древнегреческий философ*).

Мы рождены, чтобы жить совместно; наше общество – свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого (*Сенека, римский философ*).

Создать мир легче, чем понять его (*А. Франс, французский писатель*).

Как вы думаете?

Что мешает всем людям с уважением и любовью относиться друг к другу?

Какие науки вам нравятся больше – точные, так или иначе связанные с природой (математика, физика, химия и т. д.), или относящиеся к жизни человека и человеческого общества (философия, психология, история, правоведение, политология и др.)?



Акрополь – «верхний город». В афинском Акрополе располагались главные святыни афинян, в том числе знаменитый Парфенон.

Власть – общепризнанное влияние, сила, с которой нужно считаться.

Государство – это органы власти, они управляют обществом, организуют его. К ним относятся президент, парламент, правительство, суды, армия, милиция и др.

Террор (от латинского «страх», «ужас») – запугивание, расправа или угроза расправы с кем-то.

Философия – наука о наиболее общих вопросах развития природы, общества, человека, о сущности мира.

Урок второй. Что такое человек?

Профессор. «И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лице его дыхание жизни, и стал человек душою живою... И взял Господь Бог человека, и поселил его в саду Эдемском, чтобы возделывать его и хранить его. И заповедал Господь Бог человеку, говоря: от всякого дерева в саду ты будешь есть, а от дерева познания добра и зла не ешь от него, ибо в день, в который ты вкусишь от него, смертью умрешь».

Так повествует о создании **человека** первая книга **Ветхого Завета** «Бытие».

Вопрос о происхождении человека на самом деле очень непрост. В приведенное выше верующий верит; неверующий же, скорее всего, желает какого-то другого объяснения. А мы с вами давайте обратим внимание на то, во что должен поверить каждый человек: «...и стал человек душою живою».

Во второй половине XIX в. английский естествоиспытатель Ч. Дарвин обосновал **гипотезу** происхождения человека от обезьяноподобного предка.



Однако в последнее время по поводу этой **теории** возникли некоторые сомнения. Сомневающиеся утверждают, что обезьяны так и остались обезьянами и что человек отнюдь не их родственник. Многие современные ученые считают, что человек произошел лишь от одного из нескольких видов человекообразных обезьян, которые смогли приспособиться к изменениям в окружающей среде и развиваться дальше.

...В одной из африканских сказок человек появляется из дождевой тучи. Он сходит на землю, сухую и жаркую, жаждущую влаги, и с тех пор главной его мечтой становится возвращение в

дождевую тучу.

Сказка есть сказка, но в ней, если вдуматься, тот же мотив, что и в библейском сказании: человеку трудно (порою очень) на земле, он словно отбывает на ней наказание за некую провинность. В то же время есть такие места (Эдемский сад, влажная туча и т. д.), где ему уютно, радостно, благополучно жилось бы, если бы...

Некоторые ученые полагают, что в основе представлений человека о некоем райском месте, где он испытывает блаженство, лежит не всегда осознаваемая память о «пребывании» до рождения у мамы под сердцем. Действительно, эти первые девять месяцев жизни – самые счастливые, беспроблемные, благополучные. Но приходит время, и крошечный человечек выходит в мир, надрываясь от крика, будто предчувствуя те жизненные трудности, с которыми ему предстоит еще столкнуться...

И вот человек родился. Он растет, развивается. Становится личностью. Что же такое *человек*?

Некоторые считают человека *центром Вселенной*. Но это все-таки преувеличение.

Посмотрим, что есть на самом деле:

- человек силен (благодаря знаниям, достижениям науки, техники);
- человек умен (он овладел знаниями во всех областях науки, изобрел компьютеры, построил космические корабли и т. д.);
- человек быстр (он изобрел автомобили, самолеты, ракеты)...

Ученик. А я думаю, что все наоборот:

- человек слаб – он не может жить без одежды, пищи, воды и т. д.;
- человек беспомощен без орудий, которые он придумал, чтобы покорить весь мир;
- человек после рождения долго пребывает в беспомощном состоянии и вообще...

Профессор. Правильно. И все это говорит о том, что человек – весьма сложный и неоднозначный объект познания. С одной стороны, он – существо *общественное* (может полноценно развиваться только в обществе себе подобных), но, с другой стороны, – *биологическое* (он – часть живой природы, организм, живущий по биологическим законам).



Мы будем говорить о человеке как *существе общественном*, хотя, конечно, и его *биологическая, природная* сторона весьма важна (это становится особенно понятно, стоит, например, кому-то заболеть).

Но и человек общественный может выглядеть по-разному.

Ученик. А все-таки какое качество вы считаете самым важным для человека?

Профессор. О, их много. Но я прежде всего отметил бы *человеческое достоинство*. Что это такое? Это порядочность, самоуважение. Это гордость своей принадлежностью к тому или иному народу, древней и вечно молодой культуре. Это то, что никогда не позволит человеку поступить подло, бесчестно, несправедливо. Это то, что помогает ему не сгибаться под грузом жизненных проблем, в тяжелых жизненных обстоятельствах. Это то, что дает ему силы поддерживать слабых, спасать оступившихся, ободрять павших духом. Развивайте в себе это качество и помогайте ему укрепляться в других.

• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. Как был создан человек, если верить тому, что сказано в Ветхом Завете?
2. Как объясняют происхождение человека научные теории?
3. Что такое человек?
4. Каковы сильные и слабые стороны человеческого существа?

5. Какое качество вы считаете самым важным для человека?

• **Ваше отношение к прочитанному**

Я согласен(на) с..., потому что...

Я не согласен(на) с..., потому что...

Мне кажется, что...

• **Есть что обдумать, обсудить**

Мудрые и спорные мысли

Человек – существо без перьев, двуногое, с плоскими ногтями (*Платон, древнегреческий философ*).

Человек есть мера всех вещей (*Протагор, древнегреческий философ*).

Человек не «образ Божий», а потомок дикого, хищного зверья. И удивиться нужно не тому, что в человечестве так много этого дикого и хищного, а тому – сколько в нем все-таки самопожертвования, героизма, человеколюбия (*В. В. Вересаев, русский писатель*).

Единственное, что отличает человека от животного, это то, что он способен есть, не чувствуя голода, и пить, не чувствуя жажды, – свобода воли (*Г. Флобер, французский писатель*).

Достаточно мгновения, чтобы стать героем, но необходима целая жизнь, чтобы стать достойным человеком (*П. Брюла, писатель*).

Как вы думаете?

Если человек произошел от обезьяны, то почему другие (ныне существующие) обезьяны не превращаются в человека?

Какие признаки отличают человека от животного мира?

Ветхий Завет – первая по времени создания часть Библии.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

Теория – система научных принципов, идей в той или иной области знания.

Человек – это существо, олицетворяющее высшую ступень развития живых организмов, активный участник общественно-исторической деятельности и культуры. В человеке тело (физическое) и ум (психическое) образуют нерасторжимое единство.

Урок третий. Два человеческих «Я»

Профессор. Вот перед вами человек. Вы видите, какого он роста, какие у него глаза, волосы, полный он или худой... Все это – *внешние признаки человека*.



Ученик. А что представляет собой человек *«внутри»*?

Профессор. *«Внутри»* у него еще больше разных качеств. Эти качества и составляют **человеческое «Я»**.

Большое человеческое «Я» состоит из многих *небольших «Я»*. Каких? Представьте себе мальчика Диму. Он грубо ведет себя с одноклассниками, не слушается учительницу. Дома он тоже часто капризничает.

Что можно сказать о его *внутреннем мире*, если судить по его поведению? Наверное, что это *внутренний мир* плохо воспитанного человека. Мысли его грубые, чувства грубые, желания грубые... Вы согласны с этим?

Ученик. Но если самого Диму спросить, каков он, то Дима, может быть, ответил бы: «Я хороший. Только меня никто не понимает».

Профессор. Он может так ответить, потому что у него есть *свое мнение* о себе. И это мнение в данном случае очень отличается от мнения тех, кто его знает.

Значит, *первое «Я»* – это то, что видят люди, а *второе «Я»* – то, что сам человек о себе думает.

Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой говорил, что человека условно можно представить в виде *дуби*. Давайте вспомним, что такое обыкновенные дуби.



Знаменатель дроби (под чертой) показывает, на сколько равных частей разделена единица, а числитель (над чертой) – сколько таких частей взято. Чем меньше числитель (и, соответственно, больше знаменатель), тем меньше дробь. И наоборот. Если же числитель и знаменатель равны между собой, дробь превращается в единицу.

Так вот, по мысли Л. Н. Толстого,

$$\text{ЧЕЛОВЕК} = \frac{\text{то, что думают о нем люди (числитель)}}{\text{то, что он думает о себе сам (знаменатель)}}.$$

Ученик. Что же получается: если окружающие оценивают какого-то человека на «двойку» (2), а сам этот человек себя оценивает на «пятерку» (5), то...

Профессор. Настоящая «цена» такому человеку – $\frac{2}{5}$. Это маленькая дробь, маленькое число. Значит, и человек этот *незначительный*. А если люди оценивают тебя на «5» и сам ты видишь, что заслуживаешь тоже «5», то получается у тебя $\frac{5}{5}$, а это целое число, или 1.

Ученик. Вот тебе и раз: я, кажется, за все хорошее в себе «единицу» заработал...

Профессор. В данном случае «единица» не отметка, это условная «единица», целое число, а не часть его. А раз так, то ты можешь быть доволен тем, как живешь.

• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. По каким признакам мы судим о человеке?
2. Что такое человеческое «Я»?
3. Какие два «Я» есть у человека?
4. Как Лев Николаевич Толстой представлял себе человека?

• Ваше отношение к прочитанному

Я согласен(на) с..., потому что...

Я не согласен(на) с..., потому что...

Мне кажется, что...

• Есть что обдумать, обсудить

Мудрые и спорные мысли

«Я» – это домашнее божество, перед которым мы расточаем чистейший наш **фимиам** (*П. Декурсель, французский писатель*).

Любовь к себе – это начало романа, который длится всю жизнь (*О. Уайльд, английский писатель*).

Самомнение – враг совершенствования (*Б. Бористенит, писатель и философ*).

Никто не знает о нас столько дурного, как мы сами, и тем не менее никто так хорошо не думает о нас, как мы сами (*Ф. Шенман, мыслитель*).

Как вы думаете?

Как легче оценить человека – по внешнему виду или зная о его внутреннем мире?

Что имеют в виду, когда говорят: «Чужая душа – потемки»?

Фимиам – благовонное вещество, сжигаемое при богослужениях. «Расточать фимиам» означает льстить, преувеличенно восхвалять кого-то.

Человеческое «Я» – это *внутренний мир* человека. Это то, что отличает его от других людей.

Урок четвертый. Почему люди улыбаются друг другу?

Профессор. Первый раз я побывал за границей не так уж давно, когда началась перестройка в стране и стало легче выехать за рубеж. И вот – поездка в Швейцарию на конференцию по проблемам прав человека.

Много нового и непривычного ожидало нас в этой европейской стране. Основное, что бросилось мне в глаза, – удивительная чистота в городах, прекрасная сохранность всевозможных памятников, строений, дорог, их ухоженность. Видно было, что жители этого государства веками накапливали материальную и духовную культуру, рачительно сберегали и приумножали ее... Разумеется, поразили богатейшие магазины – особенно после наших, совершенно пустых в то время. Но самое главное впечатление заключалось вот в чем: идешь по городу, масса людей, все не спеша движутся по своим делам, но стоит только посмотреть на какого-нибудь прохожего (или прохожую), как он (она) непременно тебе улыбнется. «За что? – хотелось спросить поначалу. – Что я вам такого хорошего сделал?»

Ученик. А действительно, почему они вам улыбались? Может быть, вы – очень известный в этой стране ученый?

Профессор. Отнюдь. Я известен там лишь в узком кругу коллег-ученых.

А улыбаются все друг другу по очень простой причине: люди привыкли так поступать. *По привычке*, короче говоря.



Ученик. А почему же тогда не во всех странах у граждан эта замечательная привычка появилась? Вот мы в своей стране что, хуже их, что ли?

Профессор. Попробую ответить на твой нелегкий вопрос. Но прежде задам тебе совсем простой вопросик. Представь себе, что ты выступаешь на собрании с каким-то предложением. Скажем, организовать клуб по интересам. А какой-то одноклассник встает и говорит, что это предложение он считает крайне несвоевременным, непродуманным, легкомысленным. Как ты будешь реагировать на это высказывание одноклассника?

Ученик. Да уж будьте спокойны, так «отреагирую», что он костей не соберет!

Профессор. В этом-то все дело, друг мой. Как же тут будешь улыбаться ближнему своему, если постоянно ожидаешь от него

какого-то выпада, по меньшей мере уверен, что в случае чего он... так ответит, что «костей не соберешь».

Ученик. А-а-а... понимаю... Они там, в этих богатых странах, не готовы воевать друг с другом из-за разницы мнений, точек зрения, позиций. Так?

Профессор. Именно! Умница! Весь секрет их миролюбия в том, что они не хотят воевать друг с другом. Они уважают другие мнения даже тогда, когда слышат что-то, что им не нравится или кажется совершенно неправильным. Они воспитывают в себе **доброжелательность**, **терпимость** к чужому мнению или поведению, как теперь часто говорят, **толерантность**. Так им легче, приятнее, спокойнее жить.



И оказывается, это возможно: именно такое отношение друг к другу. Они видят человека впервые и... улыбаются ему, как бы говорят своей улыбкой: *я заранее к тебе хорошо отношусь, я уважаю тебя и надеюсь, что ты тоже уважаешь меня.*

И у нас на Руси в былые времена люди так же относились друг к другу (кое-где это сохраняется до сих пор). В деревнях и в небольших поселениях не принято было «держат камень за пазухой».

Конечно, чтобы эта привычка появилась сейчас, да к тому же укоренилась в больших городах, нужны важные условия: страна должна быть благополучной в экономическом и политическом отношении, не находиться в состоянии войны с другими

государствами и т. д. В противном случае люди будут издерганными, нервными, невнимательными ко всему, кроме собственных страхов, проблем и забот.

• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. Почему так доброжелательны друг к другу жители швейцарского города?

2. Что такое толерантность?

3. Как относились друг к другу жители старой русской деревни?

• Ваше отношение к прочитанному

Я согласен(на) с..., потому что...

Я не согласен(на) с..., потому что...

Мне кажется, что...

• Есть что обдумать, обсудить

Мудрые и спорные мысли

Чем серьезней лицо, тем прекрасней улыбка (*Ф. Шатобриан, французский писатель*).

К живым следует относиться благожелательно, о мертвых же нужно говорить только правду (*Вольтер, французский философ*).

Вежливость – это хорошо организованное равнодушие (*П. Валери, французский поэт*).

Когда мы уступаем дорогу автобусу, мы делаем это не из вежливости (*В. Шкловский, русский писатель, литературовед*).

Притворяйся вежливым – и привыкнешь (*из польского журнала «Пшекруй»*).

Как вы думаете?

Правильно ли мнение, что при встрече первым здоровается не тот, кто моложе, а тот, кто вежливее?



Доброжелательность – ровное, доброе, ласковое отношение к людям; стремление принести им пользу.

Толерантность – терпимость, снисходительность по отношению к кому-нибудь или чему-нибудь.

Урок пятый. Чем можно обидеть ближнего и как ему помочь?

Писатель. Шли по дороге два мальчика, Сережа и Саша. Дорога длинная. Притомились они. Присели на пригорок отдохнуть. Саша говорит Сереже: «А я вчера чашку разбил, но бабушке об этом не сказал. Пусть она на нашего кота Чака подумает». Сережа призадумался и ответил: «А если Чак в следующий раз сам чашку разобьет, что ему делать?»

Профессор. Саша просто струсил. Ну что ж, бывает. Однако зачем же другого подводить? Даже если этот другой – бессловесный кот. Этот случай более или менее понятен. Но бывают другие, не столь очевидные. Послушаем еще *Писателя*.

Писатель. А вот другая история. У Ани в семье случилась беда: воры забрались в квартиру и унесли самые нужные вещи. Жила Аня с мамой и старенькой бабушкой. Женщины растерялись и не знали, что им делать. А Аня была смелой девочкой. Она спросила милиционеров, можно ли поймать воров. Ей ответили: можно, но для этого нужно найти тех, кто, может быть, видел этих воров. Ведь они залезли в квартиру среди бела дня.

Стала Аня расспрашивать соседей. Большинство искренне уверили ее, что ничего не заметили: не были в это время дома, отдыхали и т. д. Одна соседка сказала: «Как убегали, видела. Но говорить ничего не буду, потому что боюсь мести с их стороны. А у меня маленький сыночек». И нашелся сосед, дядя Петя, крепкий мужчина сорока лет, который сказал Ане: «Видел голубчиков. Двое их было». «Дядя Петя, пойдёмте в милицию, вы там обо всем, что видели, расскажете», – попросила Аня. «Ни за что!» – отрезал дядя Петя. «Почему?» – опешила Аня. «А потому что это меня лично не касается. Зачем я буду себя беспокоить какими-то случаями, которые меня не затрагивают? Так мне жить спокойнее. Пойми, девочка, я хочу жить спокойно».



Так и осталась Аня без свидетелей. Сильно обидел ее дядя Петя. «Почему он мне не помог?» – до сих пор задает она себе мучительный вопрос. И не находит ответа.

Профессор. Может быть, вы сами ответите на вопрос Ани? А я от себя скажу: обидеть человека очень просто. Для этого даже и придумывать ничего не нужно. Можно оскорбить его грубым словом, упреком, подозрением, подчеркнутым неуважением. Но сильнее всего ранит человека равнодушие по отношению к нему.

Ученик. Плох тот, кто обижает людей, кто на это способен. Ну а если человек не способен обидеть, он что, только одним этим хорош?

Профессор. Нет, этого недостаточно. Мне кажется, нужно еще что-то очень важное.

Сейчас я выскажу мысль, которая, может быть, покажется вам странной: *самый верный способ не обижать человека стремиться ему помогать*. Помощь – вот в чем выход. Постоянная готовность помочь другому: слабому, несчастному, больному, бедному, вообще любому, кто в этой помощи нуждается. В России издавна существовали традиции **благотворительности**: те, у кого были деньги, стремились помочь тем, у кого их не было. Многие богатые люди строили церкви и больницы, дома для престарелых и школы. Им было стыдно быть богатыми, когда кругом было так много бедных. Традиция благотворительности понемногу возрождается и в наши дни.



Ученик. А если у меня, например, мало денег, я, выходит, и помочь никому не смогу?

Профессор. Не в деньгах дело. Точнее, не только в них. Главная помощь – это доброе отношение, внимание, искренняя забота.

Вот вы видите: идет с рынка старушка с тяжелой сумкой. Что сделает добрый человек?

Вот вы узнали, что у вашего товарища заболела мама и некому один-два часа посидеть с маленькой девочкой. Ваше решение?

Вот вам стало известно, что на соседней улице восстанавливается храм и нужны добровольные помощники. Как поступит человек, готовый прийти на помощь?

Перефразируя одно известное выражение, можно сказать: *в жизни всегда есть место искренней, от всей души помощи тем, кто в ней нуждается.*

• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. Почему соседи не захотели помочь Ане?
2. Чем можно обидеть человека?
3. Какой самый верный способ не обижать человека?

• Ваше отношение к прочитанному

Я согласен(на) с..., потому что...
Я не согласен(на) с..., потому что...
Мне кажется, что...

• **Есть что обдумать, обсудить**

Мудрые и спорные мысли

Лучше претерпеть обиду чем нанести ее (*Платон, древнегреческий философ*).

Благотворительность больше рождает потребностей, чем устраняет нужд (*В. О. Ключевский, русский историк*).

Мы не столько нуждаемся в помощи от друзей, сколько в уверенности, что мы ее получим (*Демокрит, древнегреческий философ*).

Равнодушие – самая страшная болезнь души (*А. Токвиль, французский историк, социолог и политический деятель*).

Не бойся врагов, в лучшем случае они могут тебя убить, не бойся друзей – в худшем случае они могут тебя предать. Бойся равнодушных – они не убивают и не предают, но только с их молчаливого согласия существуют на земле предательство и убийство (*Р. Эберхардт, поэт*).

Как вы думаете?

Как человек становится равнодушным? Действительно ли надо бояться равнодушных?

Можно ли воспитать в себе способность бескорыстно помогать другим людям?

Благотворительность – оказание материальной помощи нуждающимся. Благотворительность может быть направлена на защиту окружающей среды или охрану памятников культуры и многое другое.

Равнодушие – безразличие, безучастие, отсутствие интереса и сочувствия к чему-либо, кому-либо.

Урок шестой. Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине?

Писатель. Существует древняя легенда о том, что когда-то давным-давно жили на земле большие, талантливые, сильные люди. Жили они счастливо. И позавидовал им какой-то недобрый дух, и разделил каждого из них на две половины. Одну половину сделал женщиной, а другую – мужчиной. С тех пор бродят по свету эти разъединенные люди, ищут свою половину. Если находят, возникает очень сильное чувство – любовь, образуется семья, в семье появляются дети. Чем больше любовь, тем крепче семья. Чем крепче семья, тем счастливее дети.

Профессор. Вообще-то вопрос о взаимоотношениях мужчины и женщины очень и очень сложный. Тут одной-двумя фразами не обойдешься. Достаточно сказать, что вся мировая литература в основном посвящена ему. Послушаем, что по этому поводу скажет *Писатель*.

Писатель. Вспомним замечательные строки Александра Сергеевича Пушкина:

Я помню чудное мгновенье:
Передо мной явилась ты,
Как мимолетное виденье,
Как гений чистой красоты.

Или:

Я вас любил безмолвно, безнадежно,
То робостью, то ревностью томим.
Я вас любил так искренно, так нежно,
Как дай вам Бог любимой быть другим.

Поэты воспевали все лучшее в женщине – ее красоту, нежность, верность, самоотверженность, материнство... Они выражали поэтическим языком ту любовь, которую настоящий мужчина испытывает к женщине.

Профессор. Отношение к женщине издавна основывается на уважении той роли, которую она играет в жизни общества, в семье. Действительно, мало что в нашей жизни обходится без участия мамы, сестры, бабушки, подруги, жены... Женщина стоит

у станка и за университетской кафедрой, водит машины и лечит людей. Она способна делать все то, что делают мужчины, однако прежде всего она *мама*, именно женщине природа доверила рождение и первоначальное воспитание детей. Самое главное предназначение каждой женщины – создать семью, родить и воспитывать детей. Все остальное: работа, общественная деятельность, искусство – лишь дополнение к этому самому главному.

Ученик. Я с этим не согласен. Моя мама говорит, что главное для многих женщин – работа, творчество, общественная деятельность.



Профессор. Может быть, твоя мама права... в отношении многих женщин. Но я думаю, что все-таки семья для женщины испокон веков – главное поле деятельности. Если мужчина (юноша, молодой человек) видит в женщине (девушке) будущую мать своих детей, хранительницу очага, подругу, его отношение к ней становится очень глубоким и надежным. В этом случае образуется крепкая семья, в которой все заботятся друг о друге и живут в мире и согласии.



И наоборот, если молодой человек видит в девушке только партнершу для развлечений, их отношения вскоре превращаются в скучную игру, из которой каждый мечтает поскорее выйти.

Ученик. Но некоторые люди думают иначе.

Профессор. Увы, должен согласиться. Например, один мой юный сосед недавно так выразил свое понимание этого вопроса: «Надо веселиться, пока мы молоды, а семейные заботы оставим на старость». Но мнение этого «весельчака» разделяют далеко не все, иначе думали и многие выдающиеся деятели культуры: «Как пища есть необходимое условие жизни отдельного человека, так брак есть необходимое условие жизни человечества...» Это мысль *Л. Н. Толстого*. Он же утверждал: «Какого великого блага могут достигнуть два любящих супруга, если они поставят своей целью стать лучше и будут помогать в этом друг другу: напоминанием, советом, примером». Ему вторит английская писательница *Д. Элиот*: «Великое дело то, когда две души чувствуют, что они соединены навеки с тем, чтобы поддерживать друг друга во всяком труде, во всяком горе, помогать друг другу во всяком страдании...» Итак, мы видим, что мужчина должен всеми своими силами и возможностями помогать женщине. От этого лучше будет всем, и ему самому в том числе. А мужчины? Они-то сами достойны доброго отношения?



Ученик. Я считаю, что достойны, потому что они сильные.

Профессор. Отнюдь не в этом дело. Одно из главных качеств женщины – стремление заботиться о других. В первую очередь, конечно, о детях. Далее – о престарелых, больных, слабых. И о тех мужчинах (сыновьях, муже), которые рядом.

Однако путь к этой вековой женской мудрости порою бывает непрост. Не все девочки задумываются о своей будущей роли в семье – роли жены и матери, хранительницы очага. «О, это придет еще не скоро, – думают некоторые из них. – А пока можно „порезвиться“». И невдомек им, что к хорошей семейной жизни надо заранее готовить себя. Беречь себя. Не допускать легкомысленных отношений.

Древняя восточная мудрость гласит: на свете нет существа прекраснее, чем добрая, заботливая и верная женщина.

• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. В чем смысл легенды о женской и мужской половинках единого человека?
2. Какова роль женщины в жизни общества?
3. Как мужчины должны относиться к женщинам?
4. Какой вы хотели бы видеть семью, которую вам предстоит создать в будущем?

• Ваше отношение к прочитанному

Я согласен(на) с..., потому что...
Я не согласен(на) с..., потому что...
Мне кажется, что...

• **Есть что обдумать, обсудить**

Мудрые и спорные мысли

Женщины, в сущности, ближе к идеалу человека, чем мужчины (*В. Гумбольдт, немецкий филолог, философ*).

Нравственность народов зависит от уважения к женщине (*В. Гумбольдт*).

Совершенная женщина есть более высокий тип человека, чем совершенный мужчина, но и нечто гораздо более редкое (*Ф. Ницше, немецкий философ*).

Мужчины создают законы, женщины – нравы (*Ф. Гибер, писатель*).

Как вы думаете?

Какими качествами обладают мальчики (юноши, мужчины), которые способны оскорбить, обидеть девочку (девушку, женщину)?

Что нужно сделать, чтобы сейчас, как в Средние века, появились рыцари, посвятившие свою жизнь прекрасной даме?

Семья – группа живущих вместе родственников (мать, отец, дети, бабушка с дедушкой и т. д.). Их связывает общность быта, интересов, взаимная помощь и ответственность.

Урок седьмой. Разве это плохо, что мы разные?

Профессор. Когда вокруг множество людей бестолково суетятся, снуют туда-сюда, что-то пытаются делать, что мы говорим?

Ученик. А действительно – что? Я бы сказал: «Перестаньте мелькать перед глазами, в конце-то концов, на самом деле!»

Профессор. Это грубовато. Обычно в этом случае говорят: «Вавилонское столпотворение какое-то!»

Ученик. А что это такое... вавилонское это сполто... столпо...

Профессор. Эта история описана в Библии. Послушаем *Историка*.

Историк. Ну что ж, вспомним библейскую легенду о вавилонском столпотворении. Были времена, когда все люди жили вместе в долине рек Тигр и Евфрат и говорили на одном языке. Решили они как-то построить город и башню (столп) до самого неба. Сначала дело пошло неплохо. Заложили фундамент, стали класть камень на камень, выкладывая пояс за поясом. Вот уже у тех строителей, кто смотрел вниз, начала кружиться голова. А Бог усмотрел в действиях людей, строивших башню, непозволительную дерзость и гордыню и решил: пусть строители говорят на разных языках, пусть не понимают друг друга. И люди действительно заговорили каждый на своем наречии, да так, что один перестал понимать другого, а тот – третьего и так далее. А без взаимного понимания как строить сложное, большое сооружение? Вот и осталась Вавилонская башня недостроенной. А люди разбрелись по всему миру и от них пошли разные **народы**, говорящие на разных языках.

Так это было или как-то по-иному, о том можно поразмышлять на досуге. Но с тех пор и повелось: разные языки, разные народы... У каждого народа свои обычаи, свои сказки, своя история. Своя культура.

Профессор. Теперь попытаемся ответить на вопрос: а что, было бы лучше, если бы люди на земле говорили на одном языке и составляли один народ?

Историк. Ничего плохого, наверное, не было бы, но мне кажется, жизнь на земле была бы не такой красочной и разнообразной. Действительно, поезжайте на восточный базар. Ах, какие роскошные там краски, как он оживлен и криклив, какое разнообразие наречий! А ароматы?!

Или же посетите скандинавские **фьорды**, побеседуйте со

степенными, неторопливыми норвежскими рыбаками. Совсем иной язык, иная культура, иные нравы.

А Африка с ее бешеными ритмами танцев, а еще – волшебные звуки и краски Китая, Таиланда, Вьетнама, и – великое разнообразие языков, мелодий и обычаев народов Кавказа, и – взрывная смесь испанской, португальской и индейской культур Латинской Америки... Словом, невообразимо пестр ковер языков, лиц и одежд на земле.

...С детских лет мы слышим слова: «Россия – многонациональное государство». Но не всегда задумываемся о том, какой великий смысл заложен в этом, казалось бы, обыденном факте. Множество разных народов, языков и культур существует в России. Потому-то и необходимо всем нам помнить о некоторых очень важных правилах.



Первое. Каждый народ, каким бы маленьким он ни был, достоин высочайшего уважения.

Второе. Проявлять это уважение следует корректно и искренне.

Третье. Дружба между народами (как, впрочем, и между отдельными людьми) начинается не с плакатных призывов, а с конкретной помощи, полезного сотрудничества.

Четвертое. Желательно активно овладевать языком, читать литературные произведения, знакомиться с творчеством народов, которые живут рядом с вами.

Это просто замечательно, что мы, живущие в нашей стране, на Земле, такие разные! И вместе с тем так похожи друг на друга,

когда счастливы и дружны!

• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. Каково содержание легенды о вавилонском столпотворении?
2. Что такое народ?
3. Что было бы, если бы на земле был один язык и одна национальная культура?
4. О чем надо помнить в многонациональной стране?

• Ваше отношение к прочитанному

Я согласен(на) с..., потому что...

Я не согласен(на) с..., потому что...

Мне кажется, что...

• Есть что обдумать, обсудить

Мудрые и спорные мысли

О каждом народе нужно судить по его вершинам, а не по низинам (*Н. А. Бердяев, русский философ*).

Правители приходят и уходят, народ остается, только народ бессмертен (*Г. Гейне, немецкий поэт*).

Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный (*Н. А. Добролюбов, русский критик*).

Как вы думаете?

Обогащает или обедняет Россию то, что в ней живут представители более ста национальностей?

Какие еще многонациональные государства вы знаете?

Народ – все население определенной страны.

Фьорд (фиорд) – узкий и далеко вдавшийся в берег морской залив с крутыми скалистыми берегами.

Урок восьмой. Малая и большая родина

Ученик. Недавно мой дядя сказал, что поедет на свою малую родину. Как это понять? Если есть малая родина, то, значит, должна быть и большая?

Профессор. Расскажу вам для начала старую-старую историю. Жил-был в одном царстве-государстве в небольшом городке мальчик Том. Не успел он подрасти, как на его царство напали враги. А тогда, в старые времена, воевали не только взрослые, но и дети. И вот все мужчины и мальчики городка стали собираться на войну. Лишь мальчик Том не собирается. «Почему ты не идешь с нами?» – спросил его воевода. «А почему я должен куда-то идти? Ведь моя родина здесь, в моем маленьком городке».

И все ушли на войну без Тома. Прошло несколько недель. В городок нагрянули враги. Их предводитель был стар и мудр. Он велел арестовать Тома. Мальчика привели к нему.

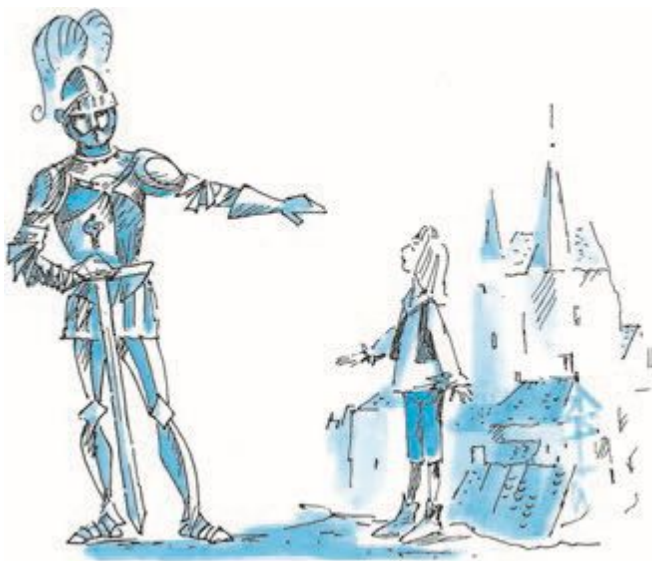
– Я разбил ваше войско, но там не было тебя. Почему? – спросил он Тома.

– Потому что моя родина – мой город, – ответил Том.

– Я разрушу твой городок, – сказал предводитель, – и у тебя не будет родины.

– Не делай этого: мне некуда будет идти, – взмолился Том.

– Мне жалко тебя, – сказал предводитель, – потому что у тебя слишком маленькая родина и нет родины большой. У таких, как ты, в конце концов не остается никакой родины.



Ученик. Мне кажется, что старый предводитель, хоть и был врагом, говорил правильные вещи.

Профессор. Именно так. У человека обычно бывает две родины, одинаково дорогих и любимых. Одна – маленькая; это – деревня, поселок, город, улица в городе... Здесь мы учимся говорить на родном языке, смеяться, плакать. Здесь познаем радость первой дружбы, огорчения случайных обид. На малой родине – могилы старших членов семьи, память о которых постоянно в сердце. Где бы впоследствии ни жил взрослый человек, его постоянно тянет на малую родину, ему хочется пройтись по родной улице, постоять у родного дома...

Другая родина – большая; это – вся страна со всеми ее лесами и горами, реками и озерами, городами и поселками, с ее памятниками культуры, великими писателями, учеными, полководцами, с ее великой историей. О том, как дорога человеку его большая родина, он узнает, когда надолго уезжает за границу. Как бы хорошо ни жилось ему там, он начинает сильно скучать по своей стране, по ее людям, родному языку...



В связи с этим вспоминается еще одна, теперь уже современная история, которую рассказал замечательный педагог В. А. Сухомлинский.

Это было в далекой южной стране... Там никогда не бывает зимы и очень редко идет дождь.

На стройку в эту страну наше государство послало лучших инженеров, техников и рабочих. Поехал и отец Коли, инженер-строитель. С отцом поехали мама и Коля.

За поселком, в котором жил Коля, начиналась пустыня. А берега реки были зелеными. Над рекой росли стройные пальмы. Над ними парили диковинные птицы. Но все это казалось Коле чужим. Его тянуло на родину. Он не мог забыть курских полей и садов, зеленых лугов и соловьиной песни.

Однажды в школе для детей российских специалистов учительница на уроке прочитала стихотворение:

Где зори маковые вянут,
Как жар забытого костра...
Где в голубом рассвете тонут
Зеленокудрые леса,
Где луг еще косой не тронут,
Где васильковые глаза...

Коля затаил дыхание. Он тихо шептал, повторяя слова, в которых, казалось ему, звенит песня жаворонка и чувствуется аромат луговых трав. Каждому ученику хотелось прочитать вслух хотя бы строчку из этого стихотворения. Один за другим они читали стихотворение, и каждый раз оно звучало, как новая песня...

Когда стихотворение прочитали все дети, Коля спросил:

– Почему в этих стихах так красиво звучат слова? Почему хочется еще раз повторить стихотворение?

– Потому что это песня о родине. О нашей далекой, милой, любимой родине.

Учительница взяла из шкафа большую книгу и раскрыла ее. Дети увидели между страниц книги засушенный листок **попыни**. Его запах был таким сильным, что детям подумалось: они в родной степи.

– Это тоже родина, – тихо сказала учительница.



• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. В чем была ошибка мальчика Тома?
2. У человека две родины. Что это значит?
3. Что такое малая родина?
4. Что такое большая родина?
5. Как почувствовали свою нерасторжимую связь с родиной дети в далекой стране?

• Ваше отношение к прочитанному

Я согласен(на) с..., потому что...

Я не согласен(на) с..., потому что...

Мне кажется, что...

• Есть что обдумать, обсудить

Мудрые и спорные мысли

Существует ли более сильное и более мучительное страдание, чем бегство из родной страны? (*Еврипид, драматург*).

Любовь к родине начинается с семьи (*Ф. Бэкон, философ*).

Истинное мужество просвещенных народов состоит в готовности к самопожертвованию во имя родины (*Г. Гегель, философ*).

Без подлинной любви к человечеству нет подлинной любви к родине (А. Франс, писатель).

Я предпочитаю бичевать свою родину предпочитаю огорчать ее, предпочитаю унижать ее, – только бы ее не обманывать (П. Чаадаев, философ).

Как вы думаете?

Можно ли любить больше одну родину – малую или большую?

Почему некоторые люди покидают родину?

Что такое **эмигранты**? Когда их появляется много?

Полынь – род трав и полукустарников семейства сложноцветных; содержит эфирные масла.

Эмигрант – человек, покинувший по тем или иным причинам родину.

Урок девятый. Обычаи и традиции

Профессор. Однажды я был в Дагестане и попал на праздник в одном из горных аулов. К моим знакомым Гаджиевым приехал дорогой гость – их сын Махмут. Молодой человек окончил медицинский институт, и ему предстояло выбрать место работы. На совет собрались все родственники, а Гаджиевых в ауле – почти половина жителей. На самом почетном месте сидели старейшины, аксакалы. Все с почтением ждали, что скажут они. Наконец старший из родственников подвел итог высказанным мнениям: «Пусть Махмут помогает больным там, где в этом есть наибольшая нужда. Так всегда поступали мужчины нашего рода».



Ученик. Но у Махмута могли быть свои планы...

Профессор. Наверно... Мне показалось, что мать Махмута хотела, чтобы он остался в родном ауле. Не возражали бы против этого и некоторые другие родственники. Возможно, и самому молодому врачу милее было бы лечить односельчан. Но и он, и его мать, и все, кому он дорог, не задумываясь, подчинились тому, что совершено в соответствии с **обычаем**, древним, как сама земля Дагестана...

Обычай идти за советом к старшим, с уважением относиться к их мнению, почитать их – один из древнейших на земле. В его основе – многовековой опыт, подтверждающий особую ценность советов людей, проживших долгую жизнь, познавших в ней многое из того, что молодым еще предстоит испытать. Особенно ярко этот обычай проявляется и сохраняется в странах Востока. В странах Запада уже давно на смену житейскому опыту пришли образованность, информированность, профессиональная подготовка.



Близок к этому *обычай почтительного отношения к родителям*, послушания родителям. Многим в юности кажется, что почтение к родителям – нечто устаревшее, недемократичное. Но когда они сами становятся родителями, мудрый смысл этого обычая раскрывается перед ними в полной мере.

Ученик. А почему поэт сказал: «Обычай деспот меж людей»?

Профессор. Когда обычаи сильны, мало кто решится не подчиниться им. В этом смысле обычай действительно может быть деспотом, то есть насильно навязывать свою волю окружающим. Люди, как правило, не задумываются о природе обычаев и послушно подчиняются им, «потому что так поступают все». Например, раньше в России был житейский обычай сватанья. Он заключался в том, что «представители жениха» – сваты – приходили в семью невесты и договаривались с ее родителями о свадьбе и обо всем том, что ей должно предшествовать: смотринах, обручении и т. д. Нередко молодые люди уже сами обо всем предварительно договаривались, и тогда сватанье было формальным действием. Но иногда все за юношу и девушку решали родители. Они сами организовывали сватанье, и молодые только во время венчания могли впервые увидеть друг друга. Со временем под влиянием новых условий этот обычай в нашей стране перестал действовать.

Таким образом, можно сделать вывод, что не все обычаи продолжают жить бесконечно долго. Одни сохраняются веками, другие исчезают, поскольку не выдерживают испытания временем.

Как правило, долгое время сохраняются обычаи приятные, бесспорно полезные для людей. Например, обычай дарить подарки на день рождения, свадьбу, новоселье и т. д. Он имеет очень древние корни. Издавна люди использовали подношение как знак особого уважения, расположения, покорности. Не всегда

этот обычай сохраняет свое хорошее качество. Под влиянием корысти, лжи, безответственности порой он превращался в правило подношения начальству, а то и попросту во взятку.

Давайте вспомним, какие добрые обычаи существуют в нашей стране до сих пор.

Ученик. Их много. Например, обычай наряжать елку в Новый год. Особенно торжественно отмечать, когда человеку исполняется 50, 60, 70 и т. д. лет. Уже говорили: дарить подарки на день рождения, свадьбу, новоселье. Посещать могилы родственников, ухаживать за ними... А в одном фильме у друзей был обычай под Новый год обязательно вместе мыться в бане.

Профессор. Подожди, подожди. Этак мы в обычай возведем и умывание по утрам и вечерам. Это не обычай, а всего лишь привычка. И мытье в бане под Новый год тоже на обычай не тянет. Ведь помыться герои фильма могли и дома. Но им важно было именно походом в баню отметить очередной Новый год.

Надо иметь в виду также, что помимо обычаев люди следуют еще и **традициям**. Слова «обычай» и «традиция» нередко используются в одинаковом значении. Но на самом деле это не одно и то же.



У каждого коллектива, школы, вуза могут быть свои традиции. Например, собираться в определенный день в определенном месте. Или носить какой-то «фирменный» элемент одежды – шапочку, сумку и т. д.

А теперь попросим *Этнографа* рассказать нам о некоторых обычаях и традициях.

Этнограф. Особенно много интересных обычаев существует в связи с религиозными и иными праздниками. Например, у христиан и мусульман в большие праздники принято раздавать бедным деньги, еду. В Шотландии в праздник Рождества

домашний скот кормят последней горстью сжатого хлеба (считается, что тогда скотина не будет болеть). В старину в Англии на Рождество был обычай подавать к столу кабанью голову в уксусе с лимоном во рту. В Америке в большой праздник День благодарения к столу обязательно подается жареная индейка. У славянских народов – украинцев, русских, словаков и других – есть обычай колядования накануне или в период рождественских праздников. Ряженые – веселые молодые люди под предводительством старшего – обходят соседей, славят их, поют обрядовые песни, говорят: «С праздником хозяина поздравляем, здоровья вам желаем!» Им выносят подарки – кто что может: пироги, сладости, игрушки. Бедным людям ряженые сами дарят подарки.

Словом, обычаев и традиций у разных народов очень много. Все они входят в состав народной культуры и выражают особенности характера того или иного народа. Обычаи не бывают чужеродными. Их называют родными, потому что они пришли из глубины веков и передаются из поколения в поколение. В благополучных, цивилизованных странах ценят и берегут народные обычаи и традиции.

• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. Почему у многих народов принято обращаться за советом к старшим (старейшинам)?
2. Что такое обычай? Какие бывают обычаи?
3. Какие обычаи связаны с рождественскими праздниками?
4. Какие обычаи «живут» в нашем обществе до сих пор?
5. Что такое традиция?

• Ваше отношение к прочитанному

Я согласен(на) с..., потому что...

Я не согласен(на) с..., потому что...

Мне кажется, что...

• Есть что обдумать, обсудить

Мудрые и спорные мысли

Иные времена, иные обычаи (*итальянская поговорка*).

Древний обычай имеет силу закона (*В. Максим, мыслитель*).

То, что забыли сыновья, стараются вспомнить внуки (*Э. Росси, общественный деятель*).

Как вы думаете?

Все ли обычаи и традиции, связанные с празднованием тех или иных событий, полезны для человека и общества?

Полезно ли для укрепления дружбы в классе завести собственные традиции?

Деспот – правитель, пользующийся неограниченной властью, основанной на произволе.

Обычай – это общепринятый порядок, установившиеся правила поведения в различных жизненных ситуациях, это действие, повторяющееся в определенных обстоятельствах.

Традиция – разновидность обычая, она особо устойчива и обозначает формы поведения, унаследованные от предыдущих поколений. Когда проводят военный парад по случаю праздника или награждают отличившихся воинов почетным оружием, мы говорим – традиция.

Этнограф – специалист по истории быта, нравов, культуры различных народов.

Урок десятый. Что такое физическое совершенство?

Профессор. Писатели-фантасты пишут много книг о том, как люди будут жить в будущем. Конечно, их волнует вопрос: как будет выглядеть человек будущего? И некоторые изображают этого человека очень, на мой взгляд, несимпатичным. У него крупная голова яйцевидной формы, потому что очень увеличился мозг. А тело – маленькое и слабенькое. Ручки, как плети, ножки, как прутики. Грудка узкая, как у цыпленка. Причина? Машины в будущем полностью освободят человека от всяких физических усилий.

Однако не все с этим согласны.

Спортсмен. Почему человек должен слабеть физически? Ведь он хозяин своего тела. А тело должно быть красивым, сильным, выносливым. Машины освободят нас от физического труда? Прекрасно! Тогда мы активнее займемся *физкультурой и спортом!*

Историк. Давайте вспомним интересные примеры из истории. У народов, которые внесли большой вклад в общую культуру человечества, было очень заботливое отношение к своему здоровью и физическому развитию. Древние греки, например, воспевали сильных, ловких, выносливых людей, смелых воинов, героев. Всем известен герой греческих мифов Геракл и его 12 подвигов. А герой поэмы «Илиада» Ахилл – воплощение воинской доблести!.. Именно в Древней Греции родились Олимпийские игры. На них самые ловкие и сильные соревновались в беге на короткие и длинные дистанции, в метании копья и диска, борьбе, прыжках и т. п. Победитель в состязаниях становился самым уважаемым человеком в родном городе и во всей Греции.



Скульптуры, оставшиеся со времен Древней Греции, показывают, как красиво были сложены ее граждане, нередко сочетавшие в себе смелость и силу воина и мудрость человека, участвующего в управлении государством.

XX век стал веком спорта. Россия дала миру много великих спортсменов, известных далеко за ее пределами. Среди них – Иван Поддубный, Иван Заикин, Юрий Власов, Валерий Харламов, Лев Яшин, Валерий Брумель, Лариса Латынина, Ольга Корбут, Александр Карелин и многие-многие другие.

И сегодня новой России нужны физически совершенные, крепкие люди, ведущие здоровый образ жизни. С такими людьми Россия быстрее возродится, станет сильной, могучей, благополучной державой.

Профессор. А теперь ответим на главный вопрос: что же такое физическое совершенство?

Это прежде всего отсутствие болезней и вредных привычек, сила, ловкость, выносливость, красота и душевное здоровье.

• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. Какими представляют себе людей будущего некоторые писатели-фантасты? Согласны вы с ними?
2. Расскажите, какое место занимал спорт в Древней Греции.
3. Что включает в себя физическое совершенство?

• Ваше отношение к прочитанному

Я согласен(на) с..., потому что...

Я не согласен(на) с..., потому что...
Мне кажется, что...

• **Есть что обдумать, обсудить**

Мудрые и спорные мысли

У кого есть здоровье, есть и надежда, а у кого есть надежда – есть все (*арабская пословица*).

Самые здоровые и красивые, пропорционально сложенные люди – это те, которых ничто не раздражает (*Г. Лихтенберг, немецкий писатель*).

Здоровье до того перевешивает все остальные блага жизни, что поистине здоровый нищий счастливее больного короля (*А. Шопенгауэр, немецкий философ*).



Как вы думаете?

Всем ли дано быть физически совершенными?

Разумно ли участие женщин в «мужских» видах спорта – боксе, поднятии тяжестей, борьбе и т. д.?

Глава 2. Гражданин и закон

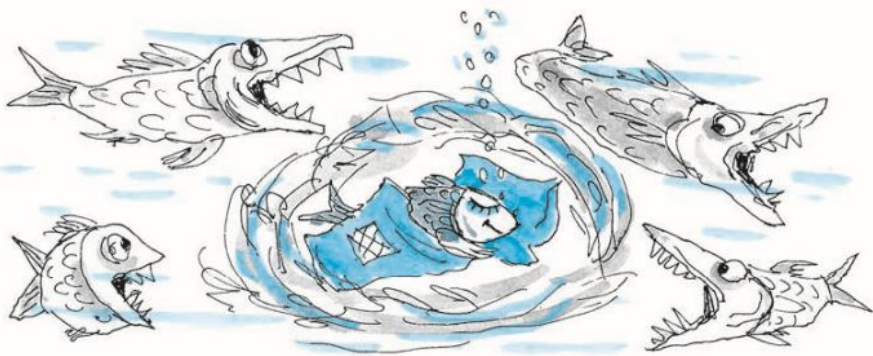
Урок одиннадцатый. Что такое гражданин?

Профессор. Прежде чем мы узнаем, кого называют гражданином, давайте послушаем историю про «осторожного карасика».

Писатель. Жил-был осторожный карасик. Жил, уютно прячась в тине, где его с трудом находили и сородичи, не говоря уж о страшных щуках и окунях. Иногда кто-нибудь говорил ему: «Высунись, родимый, погуляй по белу свету, разомни свои косточки, покажи свою силу-удаль». «Нет, – отвечал им карасик, – там, без тины, как-то неуютно, страшно как-то. А ну щука нагрянет. Как с ней управиться?»

«Чудак ты, – говорили ему, – если такие, как ты, будут вечно отсиживаться в своей уютной тине, щуки так расплодятся, что и нам, смелым рыбешкам, житья от них не будет. Вышел бы, принял участие в общественной жизни... Пошел бы голосовать...»

«А что, – подумал карасик, – может быть, и впрямь мне себя показать? Стать таким народным трибуном, глашатаем светлого будущего. Глядишь, и другие карасики за мной пойдут. Затем в парламент выберут, а там и президентом над всеми рыбешками выдвинут...» Совсем уж было собрался вылезти из тины, да решил чайку попить на дорожку. И пока он чай этот пил, весь пыл его словно куда-то выветрился. «Президентом могут и не выдвинуть, а вот с щуками дело иметь придется, это уж точно», – подумал карасик. Забрался подальше в тину и уснул сладким сном...



Профессор. Как бы мы назвали такого карасика?

Ученик. Обыватель? Мещанин?

Профессор. Похоже...

Писатель. А вот другая история. Давным-давно существовал на земле город Добрых Мастеров. Много жило в нем умелых

людей – каменщиков и кровельщиков, гончаров и столяров, портных и башмачников... Даже обыкновенные подметальщики улиц были в этом городе Мастерами. Они так здорово вычищали улицы и дворы, что нельзя было не залюбоваться их работой. Но самое главное – все эти Мастера были людьми добрыми, отзывчивыми, умеющими дружить, помогать друг другу. Так бывает, когда люди заняты своим делом, живут достойно и в достатке. И еще они очень любили свой город, гордились им, с добрым сердцем приглашали к себе в гости таких же тружеников, как они сами. Они были поистине добрыми *горожанами*.

Но вот однажды на город напали черные рыцари, промышлявшие разбоем, налетами на города и селения. Их вожак – старый хромой воин – объявил себя правителем города Добрых Мастеров, потребовал в жены самую красивую девушку, а жителей города сделал своими рабами. Не сразу осознали горожане, какая беда приключилась с ними. Некоторое время они надеялись, что рыцари возьмут, что им нужно, и уйдут. Но когда все горожане были объявлены рабами, в них проснулись **граждане**. Вооружившись кто чем смог, они дружно напали на захватчиков, перебили самых жестоких из них, а остальных выгнали из города.



Профессор. Конечно, гражданские добродетели люди обретают не только в бою. Существует много способов превращения мирных обывателей в настоящих граждан. Один из них – активное участие в управлении своей страной, городом, районом, поселком, например в качестве избирателя.

Можно с уверенностью сказать, что счастлива та страна, которая состоит из *граждан в самом высоком смысле этого слова*. Но, увы, не каждая страна может похвастать большим количеством именно таких граждан.

Множество «осторожных карасиков» развелось и на просторах

нашей родины. Особенно в последние десятилетия. Со страниц газет, по радио и телевидению постоянно звучали призывы к гражданской активности, но на деле выживали те, кто помалкивал, отлеживался на дне в уютной тине необременительных хлопот.

Историк. Одним из тех, кто осмелился открыто критиковать власть и высказывать идеи о том, как исправить недостатки в обществе, был замечательный ученый Андрей Дмитриевич Сахаров. Он выступал против притеснений людей властью, защищал невинно осужденных. Он жил и действовал как настоящий *гражданин*.

Ученик. Так все-таки каково главное отличие *человека* от *гражданина*?

Профессор. Вообще-то гражданин – это всегда человек. Но вот послушай:

- *гражданин* плачет...
- *гражданин* влюбился...
- *гражданину* больно...
- *гражданину* весело...
- *гражданин* любит свою маленькую дочку...
- у *гражданина* ничего не получается с английским языком...

Не правда ли, очень хочется заменить в этих предложениях слово «гражданин» на какое-то другое, менее «громкое», что ли. Все это, скорее, относится к просто *человеку*. Или, еще лучше, к Максиму, Татьяне, Игорю, Светлане...

А вот другой ряд слов:

- *гражданин* выступает на митинге...
- *гражданин* участвует в выборах президента...
- *гражданин* защищает в суде обиженного человека...
- *гражданин* призывает окружающих людей к политической активности...

Здесь слово «гражданин» определено на месте.



Вот и получается, что в широком смысле слова *гражданин* – это человек, который состоит в отношениях с государством, занят *общественными делами*. Не шарахается от политики. Знает законы и умеет их применять на благо людей и самого себя.

Есть еще одно непростое слово – *гражданственность*. Это то, чем отличается настоящий гражданин, это единство правовой и политической культуры. Если человек обладает гражданственностью, он способен подниматься до интересов своей страны, жить ее болями и радостями.

А теперь выведем такую условную формулу:

человек + *гражданственность* = *гражданин*.

Как вы думаете, я ответил на вопрос о различии между понятиями «человек» и «гражданин»?

• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. Как ведет себя в жизни «осторожный карасик»? Какую сказку известного русского писателя напоминает вам этот рассказ?

2. Каким образом жители города Добрых Мастеров проявили себя не только как горожане, но и как граждане?

3. Чем гражданин отличается от «осторожного карасика»?

4. Какие качества присущи гражданину?

5. Что такое гражданственность?

• Ваше отношение к прочитанному

Я согласен(на) с..., потому что...

Я не согласен(на) с..., потому что...

Мне кажется, что...

• Есть что обдумать, обсудить

Мудрые и спорные мысли

Гражданином в общем смысле является тот, кто причастен и к властвованию, и к подчинению (*Аристотель, древнегреческий философ*).

Кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин (*В. Г. Белинский, русский критик*).

Нравственный человек – истинный гражданин жизни (*Т. Манн, немецкий писатель*).

Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявить свои права граждан и исполнять свои обязанности граждан (*С. Смайлс, английский писатель*).

Большой порок – это равнодушие, бесстрастность. Маленький

человек с льдинкой в сердце – будущий обыватель (В. Сухомлинский, педагог, учитель украинского и русского языка и литературы).

Мещане – это люди, которые уверены, что им должно быть хорошо (С. Довлатов, русский писатель).



Как вы думаете?

Способен ли каждый человек стать гражданином в широком смысле этого слова: политически активным, умеющим использовать право для защиты своих интересов и интересов других людей и т. д.?

Способны ли простые люди, само общество противостоять преступности (если в борьбе с ней пассивны милиция, другие «силовые» органы)?

Гражданин – с правовой точки зрения человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, предусмотренных конституцией, имеющий гражданство данного государства. В широком смысле этого слова – нравственный человек, обладающий политической и правовой культурой, равнодушный к проблемам общественной жизни, открыто высказывающий свои убеждения, действующий в соответствии с ними, политически активный.

Урок двенадцатый. Гражданин мира

Ученик. У меня еще вопрос. У вас получается, что гражданин словно бы привязан к одной стране (имеет гражданство, права, обозначенные в конституции своей страны, и т. д.). А по-другому не может быть? Например, человек родился в Польше, учился и работал в Германии, а живет на старости лет в Греции. Он что – гражданин Польши, Германии и Греции?

Профессор. Если я правильно понял твой вопрос, ты имеешь в виду тот случай, когда для какого-то человека не важно, гражданином какой страны он является, в какой стране ему жить, работать... Такой человек именуется **гражданином мира** или **космополитом**.

Писатель. В свое время в России был очень популярен американский писатель *Эрнест Хемингуэй*. Все читали его замечательные романы, повести и рассказы. Особенно стремились прочитать запрещенный в то время у нас знаменитый роман «По ком звонит колокол» – о событиях гражданской войны в Испании, на которой писатель был в качестве корреспондента. Так вот: Хемингуэй родился и учился в США. В Первую мировую войну воевал в Италии. Писателем стал, живя в Париже. Любил бывать в Испании, провел несколько месяцев в этой стране, охваченной гражданской войной. Охотился в Африке. Долго жил на Кубе. Последние годы жизни провел на родине, в США. Гражданин США? Да. Но и *гражданин Вселенной*, которому дороги были Мадрид и Париж, Рим и Гавана, леса на Западе США и белоснежная вершина Килиманджаро...

А выдающийся русский писатель Иван Сергеевич Тургенев? Вторую часть своей жизни он почти полностью провел за границей, рядом с любимой женщиной. По-французски он говорил и даже писал не хуже, чем по-русски. Но сердце его всегда принадлежало России...

Ученик. Все-таки скучал по родине великий русский писатель?

Профессор. Да, этот пример в данном случае не очень удачный. Иван Сергеевич действительно не считал себя космополитом, хотя очень долго жил во Франции, даже стал своим среди французских писателей. Он родился в глубине России, в Орловской губернии. С детских лет ему были милы русская природа, русский язык, песни крестьян. Охотясь, он исходил многие километры родной земли, наслаждаясь ее красотой. Одно из лучших его произведений – «Записки охотника». Тургенев глубоко переживал все то, что происходило в

России, поскольку она была ему близка. Он действительно скучал, даже тосковал по родине. Он испытывал **ностальгию**. Это очень мучительное чувство.



Ученик. А космополиты не испытывают ностальгии?

Профессор. Пожалуй, этим они и отличаются от остальных людей, для которых жизнь вне родины мучительна.

Ученик. Но сейчас все чаще видишь по телевизору известных людей, которые постоянно живут в Европе, США, а в Россию приезжают выступить, немного поработать...

Профессор. Современная практика международных отношений показывает, что, когда упрощается оформление въезда в разные страны и выезда из них, увеличивается количество людей, живущих и работающих не на родине. Это их выбор, и закон демократических государств не смеет перечить желанию людей перемещаться из страны в страну. Не все так связаны с родной землей, как Тургенев. Если им хорошо живется и работается в другой стране, они не испытывают ностальгии по родине. Таким образом, сейчас становится все больше *граждан мира*.

• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. Кто такой гражданин мира (космополит)?
2. Можно ли назвать американского писателя Эрнеста Хемингуэя гражданином мира?
3. Что такое ностальгия?
4. Знаете ли вы еще людей, покинувших родину но испытывающих по ней ностальгию?

• Ваше отношение к прочитанному

Я согласен(на) с..., потому что...

Я не согласен(на) с..., потому что...
Мне кажется, что...

• **Есть что обдумать, обсудить**

Мудрые и спорные мысли

Я – гражданин мира (*Диоген, древнегреческий философ*).

Для меня, как Антонина, град и отечество – Рим, как человека – мир. И только полезное этим двум градам есть благо для меня (*Марк Аврелий, римский философ, император из династии Антон и нов*).

Моя родина – вселенная, весь род человеческий – мои братья, моя религия – творить добро (*Т. Пейн, англо-американский политический деятель*).

Нет более благородной болезни, чем тоска по родине (*И. Гаман, немецкий философ*).



Достаточно быть космополитом, чтобы оказаться чужим в любой точке современного мира (*Т. Котарбиньский, польский философ*).

Если крикнет рать святая:
«Кинь ты Русь, живи в раю!» —
Я скажу: «Не надо рая,
Дайте родину мою».

(*С. Есенин, русский поэт*)

Как вы думаете?

Почему одни люди могут жить только в родной стране, а другие легко приживаются и в других странах?

Почему люди с охотой и интересом совершают поездки за границу (в туры, командировки, по приглашению и т. д.)?

Гражданин мира (космополит) – человек, который не ощущает себя гражданином какого-то одного государства и для которого проблемы всего мира важнее, чем проблемы своей страны.

Ностальгия – тоска по родине.

Урок тринадцатый. Что такое гражданство?

Ученик. А еще вопрос можно задать? Например, есть такое слово «**гражданство**». Мой дядя недавно ездил в командировку в Индию и в аэропорту заполнял необходимые документы. Там надо было, кроме всего прочего, указать свое *гражданство*. Что это такое?

Профессор. Ты, наверное, слышал, как про кого-нибудь говорят: «У него **российское гражданство**», про другого: «Он получил **американское гражданство**», про третьего: «А у Иванова – **двойное гражданство**: **российское** и **канадское**».



Ученик. А может человек вовсе не иметь гражданства?

Профессор. Такие случаи чрезвычайно редки, более того, они крайне неестественны для человека. Ведь гражданство обеспечивает ему возможность реально пользоваться правами и свободами, обозначенными в законах, получать защиту и помощь от государства.

Гражданство каждого человека оформляется документом, подтверждающим это гражданство. Такими документами у нас в стране являются паспорт гражданина Российской Федерации (выдается с 14 лет), свидетельство о рождении или иной документ, содержащий указание на гражданство.

...Представь себе, что ты и еще один мальчик попали в условную страну – Тамтамию. И главный тамтамец вас спрашивает: «Что вам у нас надобно? Откуда вы и зачем?» Вы поначалу испугались и не знаете, что ответить. Потом мальчик

собрался с мыслями и говорит: «Я из Норвегии. Вот мой паспорт». И достает синюю книжечку. И ты вытаскиваешь свой бордовый российский паспорт. Главный тамтамец посмотрел оба документа и ушел, сказав: «Нужно проверить». Вскоре он возвращается, отдает паспорт норвежцу, а тебя отводит в сторону и говорит: «До нас не сразу доходит информация из других стран. Ведь у вас было большое государство. Иногда из этой страны к нам приезжали люди. Их гражданство было – СССР. А теперь твое гражданство – Российская Федерация (Россия). Куда подевалась большая страна?» Что бы ты ответил?



Ученик. Наверное, я ответил бы так: «Вместо нее образовалось несколько государств – самостоятельных и независимых. Поменялось гражданство каждого жителя той большой страны. У меня, например, гражданство российское. А у моего дяди, который живет в Молдавии, – молдавское».

Профессор. А теперь давайте сделаем небольшой вывод. **Гражданство** должно не разделять, а объединять людей. Люди имеют право свободно переезжать из одной страны в другую, а потом возвращаться туда, откуда они уехали.

Ученик. А если их не пускают туда, откуда они приехали?

Профессор. Это вообще никуда не годится. Поскольку есть прямое и неприкрытое **нарушение прав человека**.

По Конституции Российской Федерации – Основному Закону нашего государства – гражданин не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

Российское гражданство получают те, кто родился от отца и матери, являющихся российскими гражданами («право крови»). В других странах прежде всего учитывается место рождения («право почвы»). Например, если кто-то родился в США, он может получить американское гражданство, будь даже его родители, скажем, подданными непальского короля.

• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. Что такое гражданство?
2. Что такое права человека?
3. Как получают российское гражданство?

• Ваше отношение к прочитанному

Я согласен(на) с..., потому что...

Я не согласен(на) с..., потому что...

Мне кажется, что...

• Есть что обдумать, обсудить

Мудрые и спорные мысли

Дым отечества светлее огня на чужбине (Лукиан, древнегреческий писатель-сатирик).

Нельзя унести родину на подошвах своих сапог (Ж. Дантон, деятель Французской революции конца XVIII в.).

Можно убежать из отечества, но нельзя убежать от самого себя (Гораций, римский поэт).

Как вы думаете?

А может быть, человеку и не обязательно иметь гражданство?

Почему закон наделяет человека правом на гражданство как одним из основных прав человека?

Гражданство – политическая и правовая принадлежность человека к конкретному государству.

В государствах с монархической формой правления используется слово «подданные».

Права человека – это правила, которые позволяют человеку жить свободно и благополучно; они защищают его в самых важных случаях жизни; они принадлежат ему с момента рождения.

Урок четырнадцатый. Мораль и право

Профессор. Много лет назад я посмотрел фильм «Берегись автомобиля», который мне очень понравился. Главный его герой – симпатичный человек по фамилии Деточкин. Этот Деточкин когда-то работал шофером, но попал в аварию, не смог больше водить машину и перешел на службу в организацию, занимавшуюся **страхованием**. В его обязанности входило посещать людей на дому и предлагать заключить с его фирмой **договор страхования**. По этому договору гражданин обязан был вносить в страховую организацию определенное (не очень большое) количество денег, а она, в свою очередь, обязывалась выплачивать ему довольно большую сумму, если он, например, получал увечье, попадал в автокатастрофу, надолго заболел и т. д. Таким образом человек страховал себя от неприятных событий в своей жизни.

Порою среди клиентов Деточкина, как страхового агента, попадались люди нечестные, имущество которых было нажито с помощью воровства и прочих преступных действий. И что же Деточкин? Он ничего лучше не придумал, как угонять у некоторых из них автомобили, продавать их, а вырученные деньги посылать... детским домам. То есть он действовал как благородный разбойник Робин Гуд, с той лишь разницей, что у Робина была большая шайка единомышленников, а Деточкин орудовал в одиночку.



Когда следователь по фамилии Подберезовиков раскрыл преступления Деточкина, он не знал, как ему поступить. Долг обязывал его без промедления подвергнуть похитителя автомобилей аресту и отдать под суд. Но следователь убедился в

бескорыстии, даже **альтруизме** этого «благородного разбойника», который ни копейки не брал себе и при этом рисковал добрым именем, не спал ночами, совершал утомительные «командировки» для продажи ворованных машин.

Ученик. Что же поставило следователя Подберезовикова в тупик?

Профессор. Противоречие между моральной и правовой оценкой действий Деточкина. Ведь смотрите, что произошло. Если стоять на *правовой позиции*, то очевидно: Деточкин угонял автомобили; это – явные, бесспорные преступления (см. [урок 21](#)), причем уголовно наказуемые. А если посмотреть на это дело с точки зрения **морали**? Деточкин хотел бороться с преступлениями других: с воровством, махинациями – словом, незаконным обогащением всевозможных жуликов. Кроме того, он благородно использовал вырученные от продажи автомобилей средства – переводил их детям-сиротам в детские дома.



Ученик. И чем же окончилась эта история?

Профессор. Следователь Подберезовиков все-таки поступил так, как велел ему служебный долг. Состоялся суд, который присудил Деточкину наказание в виде лишения свободы. Я считаю, что суд поступил правильно, и готов это доказать. Но, может быть, кто-то из вас думает иначе?

В обществе все поступки людей оцениваются с точки зрения различных *норм (правил)*. Самые массовые правила – *правовые* (то есть законы; см. [урок 15](#)) и *моральные (этические)*. Практически все поступки и действия людей можно оценить с точки зрения *моральных норм*: правдивы они или лживы, продиктованы эгоизмом или готовностью помочь, жадностью или щедростью, уважительным отношением к старшим или хамством по отношению к ним и т. д. Отрицательные проявления из этого перечня не подпадают под действие *правовых норм, законов*. Действительно, за жадность или хамство не судят. Правда,

бывает, что эти же качества могут привести человека к настоящему преступлению: жадность – к хищению, мошенничеству, хамство – к хулиганству, нанесению оскорблений и т. д.



Таким образом, мораль и право роднит то, что они регулируют действия людей в обществе. Мораль «управляет» практически всеми действиями, а право – лишь самыми важными, наиболее существенными.

Другими словами, почти все отношения, регулируемые правом, относятся и к сфере действия морали. Лишь немногие правовые нормы не имеют отношения к морали: например, порядок оформления завещания и др.

Ученик. Но ведь между правом и моралью есть большие различия. Законов люди боятся, а о морали говорят: «Перестань мне мораль читать».

Профессор. Действительно, различия между правом и моралью есть, но не те, которые ты заметил. Отметим самые главные:

- нормы права закреплены в законах, а нормы морали существуют в традициях, памяти, сознании людей;
- за нарушение правовых норм возможно государственное принуждение (наказание), а несоблюдение нравственных норм приводит к моральному осуждению знакомыми и близкими, но главное (рано или поздно) – к ответу перед собственной совестью.

Важно помнить о том, что право закрепляет отношения, которые достигнуты уже сейчас, а мораль не только закрепляет достигнутое, но и нередко выражает пожелание на будущее. (Вспомните такое качество, как альтруизм. Многие ли сейчас способны быть альтруистами?)

Тем не менее эти две системы общественных норм трудно представить друг без друга, и в этом как сила морали, так и мощь

права.

• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. Как можно оценить действия киногероя Деточкина с точки зрения закона и морали?
2. Что такое мораль?
3. Как связаны моральные и правовые нормы?
4. Чем моральные нормы отличаются от правовых?

• Ваше отношение к прочитанному

Я согласен(на) с..., потому что...

Я не согласен(на) с..., потому что...

Мне кажется, что...

• Есть что обдумать, обсудить

Мудрые и спорные мысли

Высший суд – суд совести (*В. Гюго, французский писатель*).

Стыд запрещает порою то, чего не запрещают законы (*Сенека, римский философ*).

Совесть есть закон законов (*А. Ламартин, французский писатель*).

Нравственные качества справедливого человека вполне заменяют законы (*Менандр, древнегреческий поэт, драматург*).

Сделать людей добродетельными можно только посредством хороших законов (*К. Гельвеций, французский философ*).

Как вы думаете?

Справедливо ли добиваться высокой цели преступными средствами?

Согласны ли вы с великим английским драматургом У. Шекспиром, который сказал, что сущность закона – человеколюбие?

Альтруизм – бескорыстная забота о благе и благополучии других, нередко в ущерб себе.

Договор – соглашение двух или более сторон, в результате которого у его участников возникают новые права и взаимные обязанности.

Мораль (нравственность) – представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом.

Страхование – защита имущественных интересов с

помощью страховых организаций.

Этика – совокупность моральных (нравственных) норм; наука о нравственности.

Урок пятнадцатый. Что такое закон?

Профессор. С детских лет помню старую китайскую сказку «Совість». В ней рассказывается о том, как, едва родившись, Совість пошла по земле. Если она заходила к человеку ночью, он терял сон, переживая свои неблагоприятные поступки. Некоторые люди под влиянием Совести раскаивались в зломыслии и бездушии. Но не всем нравилось, что Совість мешает им спокойно спать. И тогда люди обратились за помощью к самому мудрому в стране человеку.

Тот сказал: «Есть выход. Можно сделать так, чтобы Совість не имела права приходить к вам». Все насторожились, а мудрец посоветовал: «Давайте сочинять **законы**. Напишем, что человек должен делать, а что – нет. Законы будут знать чиновники, простые же люди будут приходить к ним и спрашивать: можно или нельзя? И тогда все освободятся от Совести, потому что на ее упреки станут отвечать: „Поступили так потому, что так в законах написано“. И все будут спать спокойно».

Так и сделали. А специально для Совести включили в закон правило: «Кто явится ночью тайком в чужой дом, того считать вором и сажать в тюрьму». И в первую же ночь, когда Совість пришла к высокому сановнику с упреками в злоупотреблениях, тот вызвал стражу и заточил ее в тюрьму. С тех пор Совість ни к кому не является и никого не беспокоит...

Ученик. Выходит, законы придумали, чтобы совесть заточить в тюрьму?

Профессор. Конечно, нет. Эта сказка о том, что люди не всегда были довольны законами, которые сочиняли правители. И часто законы составлялись только для того, чтобы легче, удобнее было править государством, народом. Давно известно: каковы правители, таковы и законы. Ведь были и такие правители, которые принимали законы, вошедшие в сокровищницу мировой юридической мысли. Из истории Древнего мира вы знаете вавилонского царя Хаммурапи и его законы.



Конечно же законы появились не сказочным образом. Когда-то люди, жившие в эпоху первобытности, не нуждались в правилах поведения, записанных для всеобщего ознакомления и устанавливаемых силой государства. (Тем более что ни письменности, ни государства еще не существовало.) Отношения между ними регулировались обычаями (см. [урок 9](#)), простейшими нравственными нормами. Например, существовал обычай повиновения старшим, наиболее сильным, умным и т. д. Длительное время этого было достаточно, чтобы люди могли нормально сосуществовать друг с другом. Но жизнь усложнялась, в обществе выделились специальные люди, которые ничем другим, кроме управления своими сородичами, не занимались. Тогда-то и появились первые законы, которые поначалу мало чем отличались от обычаев.



Что же такое закон с юридической точки зрения? Это общеобязательное правило, принятое государственной властью. В отличие от обычаев, законы существуют *в письменном виде*.

Если за нарушение *обычаев* следовало (и следует), как правило, моральное осуждение окружающих, сородичей, то за неисполнение *законов* серьезно наказывали (и наказывают) правители и их вооруженные слуги (сейчас – органы власти).

С *обычаями* соглашались, их ценили, к ним привыкали с детства. *Законы* же не требовали обязательного уважения или изучения, они действовали независимо от того, знали их люди или нет.

Первые законы в истории человечества (законы Хаммурапи, Ману и др.) были чрезвычайно жестокими. В их задачу входило устрашить, напугать человека. Однако некоторые статьи законов Хаммурапи защищали людей из низов. Постепенно законы многих стран смягчались, становились гуманнее, и человечество со временем пришло к пониманию того, что суть регулирования законами отношений между людьми не в запугивании, а в оказании помощи человеку, его защите от опасности, жестокости, насилия, обмана.



Ученик. Мы сейчас говорим о законах, но рядом с этим словом и даже вместо него часто употребляется понятие «право». Это одно и то же?

Профессор. Это трудный вопрос. Действительно, мы говорим: «российское право», но и «наши, российские законы». Мы говорим: «право защищает человека», но мы же и утверждаем: «отстаивая свои права, человек может и должен опираться на законы».

Единого определения права не существует. Запомним, что право – это *система юридических норм*, среди которых наиболее важными являются *законы*. Можно сказать, что *право* выражается в *законах* (и других правовых актах, которые называют подзаконными). Но *право* и *законы* – не синонимы. Помимо сходства, между ними существуют и различия. Самое большое различие заключается в том, что в понятие «*право*» включается *высший принцип справедливости*. *Закон* может быть несовершенным, неполным, даже несправедливым (такими были, например, многие законы в фашистской Германии). *Право* же всегда справедливо. Оно либо есть, либо его нет вовсе.

...Очень давно, почти четыре тысячи лет назад, в центре Древней Месопотамии – Вавилоне стоял базальтовый столб, испещренный письменами. Это были тексты законов царя Хаммурапи – первого письменного источника древнего права, дошедшего до нас. Сейчас нет необходимости писать законы на каменных столбах. После принятия высшим органом государственной власти – Федеральным Собранием Российской

Федерации – законы публикуются, то есть доводятся до населения с помощью средств массовой информации (газет, журналов, бюллетеней, радио и телевидения), компьютеров (специальные программы, сеть Интернет) и, наконец, выходят в свет в виде книг.



• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. В чем смысл старой китайской сказки «Совесть»?
2. Как и когда появились законы?
3. Что такое закон?
4. В чем отличие закона от обычая?
5. В чем сходство и различие между понятиями «закон» и «право»?

• Ваше отношение к прочитанному

Я согласен(на) с..., потому что...

Я не согласен(на) с..., потому что...

Мне кажется, что...

• Есть что обдумать, обсудить

Мудрые и спорные мысли

Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан,

но и для того, чтобы помогать им (*Вольтер, французский писатель и философ*).

Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными (*Цицерон, римский политический деятель и писатель*).

Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется (*Демокрит*).

Законы – не просто письменные документы, содержащие общеобязательные нормы поведения; законы – это выражение и «свидетельства» достижений культуры, цивилизации (*С. С. Алексеев, российский правовед*).

Как вы думаете?

Что лучше: когда издается много законов или когда их издается мало?

Какие законы способны быстрее навести порядок в обществе – суровые или либеральные (то есть терпимые, снисходительные)?

Закон – это юридический акт, принятый высшим законодательным органом государственной власти либо населением на референдуме и регулирующий наиболее важные отношения в обществе.

Урок шестнадцатый. О правовой культуре

Профессор. Мне кажется, что в определении *гражданственности* (см. выше) есть важный момент, требующий дополнительных пояснений. Я имею в виду прежде всего **правовую культуру**. Что это такое?

Начнем с **культуры** в целом. Мы часто употребляем это слово, но вряд ли кто-то всерьез задумывался о том, что это такое. Посмотрим в словарь.

Общая культура состоит из «конкретных» культур, каждая из которых имеет свои особенности. Кроме того, надо различать культуру, существующую *вне человека*, но благодаря ему, и культуру *внутреннюю* (уровень развития человека в том или ином отношении).

Когда мы, например, говорим «*правовая культура*», то мы имеем в виду, во-первых, все то, что создано в сфере права к настоящему времени (законы, органы юстиции, юридические науки и т. д.), и, во-вторых, отношение человека к праву, законности и т. д.

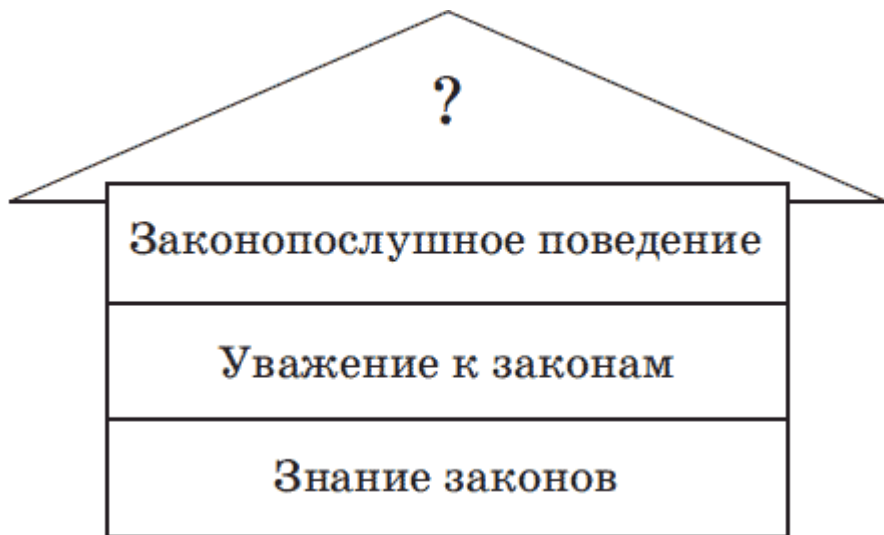
Из чего же состоит правовая культура?

Чтобы лучше понять это, давайте обратимся к помощи рисунка. Изобразим трехэтажный дом. На первом этаже поместим *знание законов*, на втором – *уважение к закону*, а на третьем – *умение вести себя в соответствии с законом*, или, как еще говорят, *законопослушное поведение*. Вот вам и основные моменты личной, индивидуальной правовой культуры – *правовой культуры человека*.

Ученик. А что находится под крышей этого дома?

Профессор. Интересный вопрос. И знаешь почему? Потому что в нарисованной нами схеме правовой культуры не хватает того, что ее особенно украшает. Подумай сам: конечно, неплохо, если человек знает законы, если он их к тому же уважает и не склонен их нарушать. Но... согласись, все-таки чего-то не хватает в этом наборе качеств. Какой-то изюминки, что ли. А эта изюминка существует. Она называется – *активность правозащитной позиции*. *Правозащитной*. Закон безмолвен, если не способствовать его выполнению. Более того, он, как это ни покажется странным, нередко бывает беззащитным. Да, да, беззащитным – перед преступниками, если они организованы в мощные группировки, если опираются на подкупленных государственных чиновников. В этом случае государство иногда пасует перед силой беззакония, а порой и сами государственные органы власти поступают противозаконно. И единственным

средством защиты права оказываются *граждане-правозащитники*.



А теперь давайте попытаемся определить еще одно часто встречающееся понятие – **правосознание**.

Политическая культура – ближайшая родственница культуры правовой. Человек, обладающий политической культурой, достаточно осведомлен в вопросах политики (первый этаж здания), с уважением относится к политике как к важнейшей сфере общественной жизни, понимает ее роль в жизни общества (второй этаж), активен в политической области – как избиратель, член партии или иного общественного объединения, депутат и т. д. (третий этаж). Известных политических деятелей вы можете назвать сами.



• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. Что можно сказать о культуре? Дайте ее определение.
2. Что такое правовая культура?
3. Что венчает «дом правовой культуры»?
4. Что можно сказать о правосознании?
5. Что такое политическая культура?

• **Ваше отношение к прочитанному**

Я согласен(на) с..., потому что...

Я не согласен(на) с..., потому что...

Мне кажется, что...

• **Есть что обдумать, обсудить**

Мудрые и спорные мысли

Культура – это приблизительно все то, что делаем мы и чего не делают обезьяны (*лорд Раглан, британский фельдмаршал*).

Культура начинается с запретов (*Ю. М. Лотман, литературовед*).

Право – это все то, что истинно и справедливо (*В. Гюго*).

Как вы думаете?

Каждый ли человек может обладать активной правозащитной позицией, то есть способностью и желанием защищать не только свои права, но и права других?

Как поступил бы человек, обладающий правовой культурой, если бы узнал, что журналиста арестовали за смелое выступление против нарушений прав человека?

Культура (в переводе с латинского языка – возделывание) – это все, что создано человеком и отлично от природы.

Правовая культура – это знание законов, уважение к ним, умение вести себя в соответствии с ними.

Правосознание – часть правовой культуры. В широком смысле – это единство правовых знаний, идей, убеждений, чувств, отношений. В узком, более конкретном смысле – убеждение в необходимости всеобщего подчинения правовым нормам для блага общества.

Урок семнадцатый. Право на каждый день

Профессор. Вы, наверно, слышали, что современную российскую экономику называют **рыночной**. Как вы думаете, кто является участниками отношений в условиях рыночной экономики?

Ученик. Бизнесмены.

Профессор. Так, а еще?

Ученик. Те, кто торгует на рынке.

Профессор. И раньше торговали на рынке...

Ученик. Владельцы фирм.

Профессор. А еще кто?

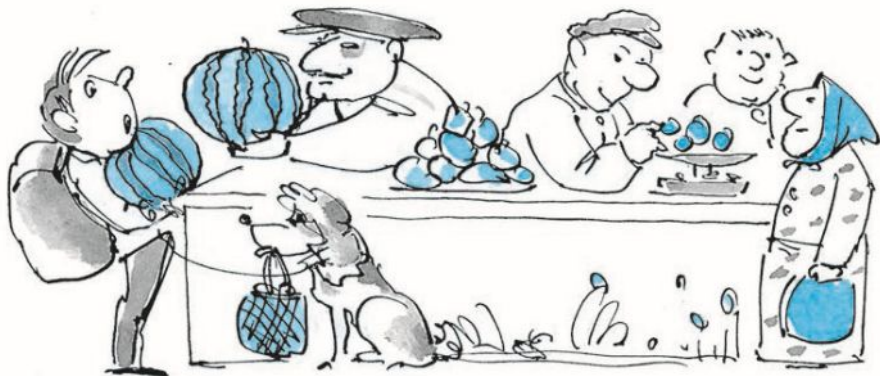
Ученик. Покупатели.

Профессор. Еще варианты есть? Если нет, позвольте немного обобщить. Все ответы в той или иной степени правильные. Но... не полные. Больше всех мне понравился последний ответ – *покупатели*. Роль покупателей в экономической жизни играют *все*. И эта роль тем активнее, чем ближе к рыночной оказывается экономика той или иной страны. А к *покупателям* я бы прибавил *продавцов* и, конечно, *производителей* (ведь чтобы что-то продавать или покупать, надо это что-то произвести). Они и есть *основные участники рынка* в широком смысле слова.

Ученик. А если экономика не рыночная?

Профессор. Если же экономика не рыночная, то в ее условиях товары в основном *распределяются*. При такой экономике люди являются скорее *получателями*, чем покупателями, а в рыночной все они – покупатели.

Среди участников рыночных отношений особенно выделяются те, кто занимается **бизнесом**. Это, как правило, люди состоятельные. Но таких в нашей стране пока очень мало. А что же все остальные – неужели они не участники рыночных отношений? Участники. Да еще какие! Ведь рынок – это не только бизнес (хотя и он тоже), это не только создание различных фирм, но и все остальные имущественные, деловые отношения.



Представьте себе обычного российского гражданина, живущего в небольшом городе и работающего инженером в городской ремонтной организации. Он владелец доставшегося ему по наследству от деда дома, в котором живет со своей семьей. В прошлом году купил подержанный автомобиль, на нем иногда ездит на работу. Бензином заправляется в соседнем городе, потому что там он дешевле. Но чаще, поскольку на бензин не всегда хватает денег, ездит на работу на автобусе. Каждое рабочее утро наш инженер покупает в киоске местную газету (центральную газету получает по подписке). В обед обычно заказывает в буфете второе блюдо и чашку кофе. После работы он заходит в магазин, покупает что-то на ужин для семьи и на автобусе возвращается домой. Раз в месяц он заходит в банк и кладет на свой счет несколько сотен рублей: семья копит на летнюю туристическую поездку. Там же раз в месяц он оплачивает счета за электроэнергию, газ, отопление, телефон. По субботам занимается оформлением Дома культуры по договору с его дирекцией.



Ученик. То есть подрабатывает...

Профессор. Вот именно. А теперь попробуйте сами определить, какие действия инженера являются имущественными, связанными с оплатой, получением какой-либо материальной выгоды. Все эти действия строго регулируются **гражданским правом**.

Среди норм российского законодательства нормы гражданского права занимают значительное место. Бóльшая их часть собрана в документе, который называется *Гражданский кодекс Российской Федерации*. Практически каждый шаг рядового гражданина есть «предмет заботы» норм гражданского права. Особое внимание в нем уделено *договорам*. Мы все их совершаем часто, а некоторые люди – каждый день. Все действия инженера, описанные выше, включают договоры – чаще всего купли-продажи, а также наследования, перевозки пассажиров, подряда и т. д.

В настоящее время имущественные, денежные отношения в нашей стране осуществляются между людьми именно в условиях рынка, рыночной экономики. Поэтому все граждане независимо от своей материальной обеспеченности – участники рыночных хозяйственных отношений. И законы рынка для всех граждан являются правом на каждый день, правилами для повседневного употребления.

• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. Почему на вопрос об участниках рыночных отношений первыми приходят на ум бизнесмены и другие деловые люди?
2. Какое место в жизни каждого человека занимают имущественные, денежные отношения?
3. Назовите участников рыночных отношений.
4. Какая отрасль права регулирует повседневные имущественные отношения граждан?



• Ваше отношение к прочитанному

Я согласен(на) с..., потому что...

Я не согласен(на) с..., потому что...

Мне кажется, что...

• Есть что обдумать, обсудить

Мудрые и спорные мысли

Беден не тот, у кого мало, а тот, кому мало (*пословица*).

Пользуйся своей собственностью как человек, который должен умереть, свое же богатство береги как человек, который должен долго жить. Умен тот, кто, помня это, умеет держаться середины между скудостью и расточительностью (*Лукиан, древнегреческий писатель-сатирик*).

Если хотите быть богатым, научитесь не только зарабатывать, но и быть экономным (*Б. Франклин, американский государственный деятель, просветитель, один из авторов Декларации независимости США и Конституции*).

Как вы думаете?

Кто прав: тот, кто вступает в судебный спор по поводу имущества, если для этого есть веские причины, или тот, кто в аналогичной ситуации говорит: «Пусть все будет так, как есть. Не хочу связываться с судом»?

Как дисциплина исполнения договоров влияет на общую дисциплину граждан в обществе (порядок в нем)?

Бизнес – предпринимательская экономическая деятельность, приносящая доход, прибыль.

Гражданское право – отрасль права, нормы которой регулируют главным образом имущественные отношения (то есть те, которые складываются по поводу материальных благ и ценностей).

Рыночная экономика – экономическая система, которая отличается свободным обменом между производителями и потребителями, главенством частной собственности.

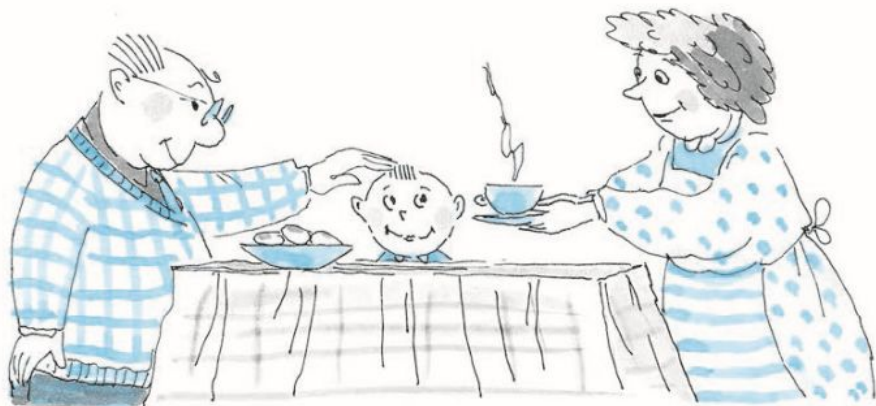
Урок восемнадцатый. Как закон регулирует отношения в семье?

Профессор. У Романа не было отца. Вообще-то он где-то существовал. «Легкой жизни ищет», – часто повторяла мама. Семью отец покинул давно. Роман смутно помнил, как давным-давно они втроем гуляли по какому-то парку и папа купил ему воздушный шарик... А мама... Что же мама? Профессии у нее не было, переходила с работы на работу, хотела побольше зарабатывать, чтобы сына «поднять». Но «побольше» не получалось. Она постоянно жаловалась на свою тоскливую и тяжелую жизнь. Постепенно стала употреблять спиртные напитки. Потом совсем забросила работу. Находиться с ней в одной квартире становилось все тяжелее и тяжелее...



Однажды классная руководительница сказала Роману: «Тебе лучше пожить какое-то время без мамы». «С кем же?» – спросил он. «Наверное, тебе назначат **опекуна**», – не совсем понятно сказала учительница. «Опекуна? А мама?» – поинтересовался Роман. «А маму пока полечат от серьезной болезни. Алкоголизм называется». Так мальчик остался без семьи. А вскоре его познакомили с Петром Васильевичем, опекуном...

Вряд ли кто-то будет спорить с тем, что *семья* – самое уютное и нужное для человека место на земле. В семье накормят, напоят, обогреют, пожалеют, если огорчен, защитят, если обижен. В семье человек приобретает первые знания о мире и о людях, его населяющих.



Ученик. С чего же начинается семья?

Профессор. В большинстве случаев с заключения брака. Встречаются юноша и девушка. Сначала они очень нравятся друг другу. Потом начинают понимать, что не могут друг без друга жить. Юноша предлагает девушке «руку и сердце». Она соглашается. Затем, как правило, дают согласие их родители. И тогда происходит событие, которое в художественной литературе именуют «началом совместного пути в море жизненных испытаний», а на строгом юридическом языке – заключением брака. Слово «брак» образовалось от древнерусского «брачити» (отбирать, выбирать хорошее и отклонять плохое). А слово «брак», которое означает что-то негодное, плохо сделанное, произошло от немецкого Brack – «бракованный товар».

Семейные отношения людей регулируются **семейным правом**.

Семейное законодательство устанавливает, как должен заключаться брак, какие права и обязанности по отношению друг к другу имеют члены семьи: супруги, родители, дети и другие родственники. Семейное законодательство состоит из *Семейного кодекса Российской Федерации* и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов, а также законов **субъектов Российской Федерации**.

Итак, **брак** – это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи. Хорошо, если брак основан на взаимных чувствах любви, уважения и дружбы супругов. Однако одной взаимной любви при заключении брака недостаточно. Закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака.

Каковы же условия вступления в брак?

Первое – взаимное добровольное согласие невесты и жениха вступить в брак.

Второе – достижение брачного возраста. В России он составляет и для мужчин, и для женщин 18 лет. В некоторых частях страны (субъектах Российской Федерации), а также в отдельных, определенных законом ситуациях может быть установлен и меньший возраст.

Третье условие звучит так: брак не может быть заключен, если хотя бы одна из сторон состоит в другом браке.

Четвертое – не допускаются браки между близкими родственниками.

И наконец, *пятое* условие – отсутствие у лиц, вступающих в брак, душевной болезни или слабоумия, в результате чего эти лица признаются судом **недееспособными**.

Ученик. Сейчас большое внимание уделяется религии. Не может ли случиться так, что запретят, например, девушке из семьи, в которой все православные, выйти замуж за юношу из мусульманской семьи?

Профессор. Любые формы ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях запрещены. Это касается религиозных, расовых, национальных, языковых, социальных, имущественных (например, богатый – бедный) различий.

После регистрации брака у супругов появляются по отношению друг к другу определенные права и обязанности. Они разделяются на *личные* и *имущественные*. Имущественные отношения супругов коротко можно свести к следующему правилу: все приобретенное до брака (добрачное имущество) остается личной раздельной собственностью мужа и жены, а нажитое в браке становится общей совместной собственностью супругов. Имущество, полученное одним из супругов в дар или по наследству, считается его личной собственностью. Личными считаются и вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и т. д.).



В Семейном кодексе Российской Федерации предусмотрено, что имущественные права и обязанности супругов могут быть оговорены и закреплены в **брачном договоре**, который заключается либо до брака, либо в процессе брачных отношений.

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, заботиться об их здоровье, физическом, психическом, интеллектуальном и нравственном развитии; они обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

Увы, далеко не все родители ведут себя в соответствии со своей важной ролью в обществе. Некоторые не проявляют никакой заботы о своих детях, бросают их на произвол судьбы и т. д. В этих случаях законом предусмотрена суровая мера, которая называется *лишение родительских прав*.



Ученик. Но ведь это очень суровая, крайне болезненная мера. Я думаю, что ее нельзя применять часто.

Профессор. Ты прав. Эта мера лишь в особых, крайних случаях применяется к тем родителям, которым нельзя больше доверять воспитание детей. Решение по таким делам может быть принято только судом.

Лишившись родительских прав, родители не освобождаются от обязанностей по содержанию детей.

В Семейном кодексе четко обозначены права ребенка.

Ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, он имеет право на всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. Ему предоставляется право общения с обоими родителями и другими родственниками. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Он может обращаться самостоятельно в органы опеки и попечительства, а с 14 лет – в суд. Окружающие должны считаться с его мнением при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы.

По семейному праву дети-сироты могут обрести новую семью с помощью усыновления (удочерения) и опеки (попечительства).

Семейное право наделяет детей не только правами. Они должны нести и обязанности. Например, став взрослыми, дети обязаны содержать нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. Какой отраслью права регулируются семейные отношения?
2. Что такое брак?
3. Каковы условия вступления в брак?
4. Каковы права и обязанности супругов?
5. Каковы права и обязанности родителей?
6. В каких случаях родителей лишают родительских прав?
7. Каковы права и обязанности ребенка?

• Ваше отношение к прочитанному

Я согласен(на) с..., потому что...

Я не согласен(на) с..., потому что...

Мне кажется, что...

• Есть что обдумать, обсудить

Мудрые и спорные мысли

Семья – это кристалл общества (*В. Гюго*).

Любовь без уважения недолговечна и непостоянна (*Б. Джонсон, английский драматург*).

Фактический брак, то есть не зарегистрированный должным образом, в нашей стране защитой не пользуется. Брак, заключенный с соблюдением церковных обрядов, также не порождает правовых последствий и приравнивается к фактическому, что можно отнести скорее к недостаткам законодательства (*А. В. Кашанин, правовед*).

Как вы думаете?

Почему закон устанавливает определенный возраст вступления в брак (в России – с 18 лет)?

Удобно ли любящим друг друга людям заключать брачный договор?

Брачный договор (контракт) – соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности

супругов в браке.

Недееспособный – не способный своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности (например, заключать договоры).

Опекун – человек, призванный защищать личные и имущественные права, в данном случае ребенка.

Семейное право – отрасль права, нормы которого регулируют личные и имущественные отношения, вытекающие из брака и принадлежности к семье.

Субъекты Российской Федерации – обозначенные в Конституции РФ части нашей страны. К ним относятся республики, края, области, города Москва и Санкт-Петербург, автономные округа и автономная область.

Урок девятнадцатый. Как вести себя в общественном месте?

Профессор. Давайте представим себе: прекрасный летний вечер, жара уже спала, дует легкий ветерок. Так и тянет выйти на улицу, прогуляться до соседнего парка. Но что это? Из парка доносятся нестройные голоса поющих, истошные крики, женский визг. Подойдем и посмотрим, что же там происходит. Понятно – молодежь «гуляет». Вокруг скамейки, на которой расположились «отдыхающие», валяются бутылки из-под вина и пива. Юноши и девушки прилично одеты, но как небрежно застегнуты их рубашки и куртки, как растрепаны волосы! Они пытаются петь, но вместо пения получается отвратительный гомон пьяных голосов. С оглушительным скрежетом работает радиоприемник. Некоторые прохожие пытаются урезонить гуляк. В ответ – грубая брань, угрозы. Наконец, в отдалении показывается милицейский патруль. «Исчезаем. Быстро», – испуганно говорит тот, кто постарше. И пьяная компания растворяется в темноте.



Ученик. Часто приходится видеть такие «картинки»... Что это – бравада, нежелание считаться с мнением окружающих?

Профессор. Вот видите, вы сразу же стали оценивать ситуацию с моральной точки зрения. Да, то, о чем я рассказал, – аморальное поведение. Но я предлагаю оценить ситуацию и с правовой точки зрения. Заметим: парк – *общественное место*, не так ли? А поведение в общественном месте подчиняется определенным правилам.

Еще несколько лет назад можно было увидеть в том же парке большой фанерный щит, на котором крупными буквами были написаны «Правила поведения в нашем парке»: не сорить, не

шуметь, не портить зеленые насаждения и т. д. Сейчас таких «источников права» вы уже не увидите. Стыдно публиковать то, что должен знать даже маленький ребенок. И тем не менее... Как вы думаете, знали ли эти ребята, как *не следует* себя вести в общественном месте?

Ученик. Конечно, знали. Тут никакой хитрости нет.

Профессор. Тогда почему же они этими знаниями не воспользовались?

Ученик. Потому что они плохо воспитаны. Они не знают, что такое совесть.

Профессор. Так, а еще?

Ученик. Мне кажется, если бы их спросили об этом в дружеской беседе, скорее всего, они сказали бы: «Мы имеем право отдыхать и веселиться так, как нам нравится».

Профессор. Верно! Вот в этом-то вся беда таких, как они. Они часто говорят: «Я хочу, я имею право». А как насчет прав *других*? Молодые люди пришли в парк повеселиться так, как они считали нужным. А что делать другим отдыхающим? Радоваться, глядя на их безобразия? Слушать их дикие крики? Бояться, как бы под горячую руку кто-то из них не ударил, не оскорбил нецензурным словом?

Вот почему закон разрешает то, что подходит всем, и запрещает то, что огромному большинству, всему обществу причиняет вред.

Ученик. Папа моего друга недавно был в США. Он рассказывал, что права человека там соблюдаются очень четко. Власть терпимо относится, например, даже к тому, что кому-то хочется ночевать в сквере напротив **Белого дома**. Но стоит человеку вынуть бутылку спиртного (даже пива) в общественном месте, он тут же может быть оштрафован на очень крупную сумму.

Профессор. Именно так. Закон запрещает там употреблять спиртные напитки на улице. И полиция строго следит за соблюдением этого закона.



Но вернемся к нашему эпизоду. В данном случае невоспитанные молодые люди нарушили нормы **административного права**. То есть совершили **административные правонарушения**. К административным правонарушениям относятся такие проступки, как мелкое хулиганство...

Ученик. Мелкое хулиганство – это...

Профессор. Это, например, нецензурная брань в общественном месте, на улице, в трамвае, автобусе, метро, оскорбление граждан и т. п. За мелкое хулиганство предусмотрено административное наказание в виде ареста до пятнадцати суток.

Ученик. Какие еще административные правонарушения бывают?

Профессор. Распитие спиртных напитков и появление в нетрезвом виде в общественных местах, злостное неповиновение работнику милиции, безбилетный проезд на транспорте, переход улицы в неположенном месте и т. д. Как правило, за эти проступки полагается наказание в виде штрафа.

Особенно неприглядны такие правонарушения, как порча деревьев, кустов, варварское отношение к цветникам, клумбам. А разве не требуют заботливого отношения дома, скамейки, заборы? Ведь они – плод труда многих людей. Стоит ли вырезать на скамейках свои инициалы, разрисовывать и расписывать стены домов и заборов?

И совсем уж варварство портить, разрушать памятники истории и культуры. А ведь и такое случается. В прошлом у нас столько церквей и монастырей разрушили, что до сих пор трудно бывает убедить некоторых людей в том, что это – крайняя дикость, преступление, проявление бездуховности, безнравственности.



• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. Какие правила поведения в общественных местах вы знаете?
2. Почему некоторые люди нарушают правила поведения в общественных местах? Нормы какого права они нарушают?
3. Какие бывают административные правонарушения и наказания за них?

• Ваше отношение к прочитанному

Я согласен(на) с..., потому что...

Я не согласен(на) с..., потому что...

Мне кажется, что...

• Есть что обдумать, обсудить

Мудрые и спорные мысли

Мы вышли из пещер, но пещера еще не вышла из нас (А. Регульский, писатель).

Хулиганство есть подложное доказательство самому себе, что ты отнюдь не какое-то жалкое ничтожество, не какая-нибудь серятина, а мятежник, гордый бунтарь против устоев (Е. Евтушенко, русский поэт).

Воля к порядку – единственный в мире порядок (Ж. Дюамель, французский писатель).

Все негодяи, к сожалению, общительны (А. Шопенгауэр).

Как вы думаете?

Что можно сказать о человеке, который в общественных местах ведет себя дисциплинированно, а в семье – как тиран (то есть заставляет всех поступать по его воле)?

Как связаны общая культура человека и культура его поведения?

Административное право – отрасль права, регулирующая отношения, складывающиеся в процессе государственного управления, поддержания общественного порядка.

Белый дом – образное название здания, которое является резиденцией (местом жительства и работы) президента Соединенных Штатов Америки.

Урок двадцатый. Права потребителей

Ученик. Вот мы говорили о поведении в общественных местах. А магазин – общественное место?

Профессор. Конечно, общественное. В нем так же, как и на улице, в автобусе, электричке, в кино и театре, нельзя сорить, портить вещи, сквернословить, грубить окружающим... Но магазин – особое общественное место. В нем мы с вами, покупатели, – главные действующие лица. Вы, может быть, слышали выражение: «Покупатель всегда прав»? В цивилизованных, благополучных странах так и есть на самом деле. У нас же еще не так давно (взрослые это хорошо помнят) «выбрасывали» на прилавок (тогдашнее выражение) нужные людям товары, и чтобы их купить, нужно было выстаивать огромные очереди. О каких правах покупателей могла тогда идти речь? Лишь бы досталось то, что люди хотели купить.

Сейчас положение в торговле меняется к лучшему. И товаров много появилось в магазинах, павильонах, на рынках, и торговые работники больше заинтересованы в том, чтобы этот товар быстрее раскупался. И наконец, заговорили о *правах потребителей*.

Сравнительно недавно был принят *Закон о защите прав потребителей*. Этот закон относится к *гражданскому праву*, то есть регулирует *имущественные отношения* граждан. Закон о защите прав потребителей устанавливает, как покупатели и пользователи могут защищать свои права в случае, если работники торговли, сферы обслуживания попытаются их обмануть, сбыть некачественный товар, предоставить некачественную услугу и т. д. В каждом крупном населенном пункте существуют комитеты защиты прав потребителей, куда можно обратиться за помощью.



Ученик. Как работает этот закон?

Профессор. Приведу пример. Допустим, вы решили купить телевизор. В магазине радиоэлектроники вы выбираете марку телевизора, вам выписывают чек, вы идете в кассу и платите деньги. Затем вам оформляют талон на гарантийный ремонт в течение шести месяцев, после чего, счастливый и довольный, вы отвозите покупку домой. Первый день телевизор работает поистине «как новый». А на второй день в нем раздается какой-то свист, пахнет горелой пластмассой, изображение исчезает, и вы понимаете, что с покупкой вам крупно не повезло. Вы снова идете в знакомый магазин и рассказываете, что с вами произошло. Вам сочувственно улыбаются и советуют обратиться в гарантийную мастерскую по ремонту телевизоров. И вот здесь прошу особого внимания. Работники магазина поступили так, как *им выгодно*. При этом они нарушили Закон о защите прав потребителей. Человек неопытный послушает их и понесет бракованный товар в ремонт. А тот, кто хорошо знает права потребителя, будет настаивать на том, чтобы ему в соответствии с законом заменили бракованный телевизор на другой, исправный. При этом он не станет умолять продавцов, а в соответствии с законом напишет письменное заявление на имя директора магазина о замене телевизора. И к заявлению приложит копию чека, доказывающего, где и когда был продан телевизор.

Ученик. Почему он так сделает?

Профессор. Он знает, что заявление и чек – документы,

которые, в отличие от устной просьбы, не заметить нельзя, в противном случае это будет явным нарушением закона, за которое придется отвечать. Если же и это не поможет, можно обратиться в Комитет защиты прав потребителей, где покупателю (потребителю) обязательно помогут «убедить» торговцев поступить так, как требует закон.

Ученик. Здорово, что есть возможность помочь покупателю. А в других случаях, например если неправильно ведет себя таксист?

Профессор. Точно так же Закон о защите прав потребителей помогает нам избежать неприятностей в любой сфере, где мы выступаем как потребители: в такси, на рынке, в поезде дальнего следования, в фотоателье, в обувной мастерской, в туристической фирме и т. д. Но чтобы закон помог нам, мы должны изучить его. Потому что он и написан для нас.

• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. Почему в последнее время заговорили о правах потребителей?

2. Какими правами Закон о защите прав потребителей наделяет покупателей и пользователей?

3. Как следует поступить, если вам продали бракованный товар?

4. В каких сферах Закон о защите прав потребителей помогает избежать неприятностей?

• Ваше отношение к прочитанному

Я согласен(на) с..., потому что...

Я не согласен(на) с..., потому что...

Мне кажется, что...

• Есть что обдумать, обсудить

Мудрые и спорные мысли

Рынок – это место, нарочно предназначенное для того, чтобы обманывать и обкрадывать друг друга (*Анахарсис Скифский, философ VII в. до н. э.*).

Потребитель – это покупатель, который на что-либо жалуется (*Г. Коффин, общественный деятель*).



Как вы думаете?

Почему есть Закон о правах потребителей, но нет закона о правах производителей (продавцов)?

Действует ли у нас принцип «покупатель всегда прав»?

Если покупатель всегда прав, то можно ли утверждать, что продавец всегда виноват?

Потребитель – то же, что покупатель, пользователь.

Урок двадцать первый. Почему законы нарушают?

Профессор. Мы говорили с вами о человеческом достоинстве (см. [урок 2](#)). Помните? Жизнь показывает, что при желании каждый способен *взрастить* в своей душе как достоинство, так и другие положительные моральные качества – доброту, порядочность, доброжелательное отношение к людям, честность и многое другое. Тогда он становится нравственным человеком. Тогда все его помыслы, чувства, движения души соответствуют высоким моральным заповедям.

Ученик. А у кого нет моральных принципов?

Профессор. Несчастный, лишенный этого, рискует стать не только морально ущербным (лживым, злым, алчным, коварным), но и преступным человеком (чаще всего это бывает в молодые годы). Ведь жизнь полна *соблазнов*. Они манят слабого человека на каждом шагу. В магазинах так много красивых вещей и вкусных продуктов, по улицам с мягким шуршанием проплывают такие красивые автомобили, туристические агентства приглашают в такие волшебные уголки земли... А денег на всю эту красоту нет. Не удастся их заработать, если не приобретена хорошая профессия, мало глубоких знаний, трудового опыта. Эх, вот когда не рад молодости своей! А тут недавно появившийся приятель приглашает «помочь в легком деле»: «...Надо одного жмота припугнуть. А будет сопротивляться, – проучить его немного...» Только и всего. И сразу будут деньги. Много денег. Конечно, сначала возникают сомнения. «Ты что, трус? – говорит приятель. – Многие так делают. Это только поначалу страшно, а потом втянешься. Еще и благодарить будешь». Ах, как заманчиво все это выглядит! Но... это, кажется, называется *рэккет*? Да, *вымогательство*. «Так это же **преступление!** – внутренне холодеет молодой человек. – Меня же могут поймать и посадить за это в тюрьму!» «А может, не поймают? – приходит следующая мысль. – Не всех же ловят. Зато сразу сколько денег...»



Уже сами эти размышления и колебания – *опасное проявление моральной неустойчивости*. Если нет совести или если она слаба, человек способен «уговорить» себя нарушить закон, совершить **уголовное преступление**.

Ученик. Но человек, который так поступает, не всегда сам виноват в своих поступках.

Профессор. Конечно, ему «помогают» принять роковое решение многочисленные примеры преступного поведения, о которых он узнает из рассказов друзей и знакомых, из фильмов, телепередач, детективов. Да тут еще ложные друзья нашептывают: «Не будь дураком. Оглянись вокруг: все воруют, ловчат, прибирают к рукам то, что плохо лежит. Время такое. А у кого мы берем? У богатых. От них не убудет. Пройдут годы, станет легче жить, и ты „завяжешь“ с этим, станешь уважаемым человеком».

Вроде бы есть в этом рассуждении какой-то смысл. Нет лишь главного – морали (нравственности). Нет ее стержня – совести.

Страшно, когда преступник крадет у другого человека, или у группы людей, или у государства. Еще страшнее, когда он поднимает руку на человека, на его здоровье и даже жизнь. Но самое страшное – *скорая гибель его души*, а значит, и его самого.

• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. Что случается в жизни с теми, кто не имеет моральных принципов?
2. Какую роль в превращении человека в преступника играют алчность, жажда денег?
3. Как человек может стать преступником?

• Ваше отношение к прочитанному

Я согласен(на) с..., потому что...
Я не согласен(на) с..., потому что...
Мне кажется, что...

• **Есть что обдумать, обсудить**

Мудрые и спорные мысли

Не жалко, что человек родился или умер, что он лишился своих денег, дома, имения, – все это не принадлежит человеку. А то жалко, что человек теряет свою истинную собственность – свое человеческое достоинство (*Л. Вовенарг, французский писатель-моралист*).

Оправдайте, не карайте, но назовите зло злом (*Ф. М. Достоевский*).

Торгуя честью, не разбогатеешь (*Л. Вовенарг*).

С людьми живи в мире, а с пороками сражайся (*латинская пословица*).

Как вы думаете?

Судьба делает нас несчастными двояким образом: отказывая нам в наших желаниях и исполняя их. Так ли это?

Преступление – это действие (или бездействие), которое представляет собой большую общественную опасность и запрещено уголовным правом под угрозой наказания.

Уголовное право – отрасль права, совокупность юридических норм, которые определяют, какие опасные деяния являются преступными, и устанавливают наказания тем, кто совершил преступление.

Глава 3. Государство и власть

Урок двадцать второй. Мы живем в России

Профессор. Страна, в которой мы живем, называется Россией. Наша страна особенная. Есть страны богатые и благополучные. Есть – очень несчастные. В судьбе России несчастье и удача соединились воедино.

Ты и убогая,
Ты и обильная,
Ты и могучая,
Ты и бессильная,
Матушка Русь.

Эти поэтические строки Н. А. Некрасова образны и точны. В судьбе России удачи и несчастья слиты воедино.

Историк. История нашей страны богата событиями. На Россию постоянно нападали враги. Чтобы защитить себя, она стала сильным, мощным государством.

Никто не мог ее покорить. Россия вышла победительницей из войны с французами в 1812 г. В Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. потерпели поражение **фашисты**.

На Россию так часто нападали, потому что она обильна дарами природы, в ее недрах сокрыты великие богатства: нефть, уголь, газ, алмазы, золото, другие металлы. Обширны ее леса, многоводны реки.



Профессор. Но самое главное богатство России – ее многонациональный народ. В нашей стране проживают люди разных национальностей – русские, татары, мордва, осетины, якуты, буряты, ингуши, кабардинцы, аварцы и многие другие

талантливые и трудолюбивые народы. Все они – граждане России. Объединившись с русским народом, они создали великую культуру, великое государство.

Россияне всегда верили в силу правды, тянулись к культуре и духовности, очень ценили высокие нравственные чувства и качества, презирали ловкачей и лжецов. Со времени принятия христианства они хорошо помнили слова апостола: «Все минется, одна правда останется».

С тех пор в сознании россиян главной остается истина, выраженная словами великого воина и держателя земли русской Александра Невского, которого церковь назвала святым: «Не в силе Бог, а в правде».



Историк. Недавно в нашем календаре появился новый праздник – День народного единства. Его празднуют 4 ноября. Посмотрим, какое историческое событие легло в его основу.

...Начало XVII века. Голод, мор и разорение на Руси. В Москве – поляки, пытавшиеся завоевать нашу страну. **Смутное время.** И тогда опять, как и накануне Куликовской битвы, на помощь Руси пришли священнослужители Троицкого монастыря – обители Сергия Радонежского. Монахи Дионисий и Авраамий посылали грамоты во все города и просили жителей идти против врагов Отечества.

Чудо произошло в Нижнем Новгороде. Избавителем России стал простой мещанин Кузьма Минин. Содержание грамот из

Сергиевой лавры вызвало в его душе сильное чувство. Не медля он пошел на площадь, где читали грамоты Дионисия и Авраамия, и обратился к народу. Представим себе эту сцену:

КУЗЬМА МИНИН. Вера и Отечество наши погибают, но мы можем спасти их. Не пощадим жизни и имущества для избавления Москвы, продадим свои дома, заложим жен и детей своих и выкупим из беды Отечество. Бог благословит наше предприятие!

НИЖЕГОРОДЦЫ. Умрем за Русь святую!

КУЗЬМА МИНИН. Несите все, что имеете, люди русские! Жертвуйте ото всей души!

МЕЩАНИН В ТОЛПЕ. А зачем столько денег-то?

ПИСЕЦ-ГРАМОТЕЙ. Как на что? Ужель не понимаешь? Надо войско-то какое большое собрать. А откуда взять оружие? А на прокорм, на одежду воинам – сколько потребно?

БОГАТАЯ ГОРОЖАНКА. Шубу отдаю со своего плеча. Монеты золотые и ожерелье с камнями хиндустанскими.

ДРУГАЯ БОГАТАЯ ГОРОЖАНКА. Кольца свои жертвую. А вот у моего сыночка Васятки пуговицы серебряные на кафтанчике срежу – отдам.

ГОРОЖАНИН ПОБЕДНЕЕ. И с кокошников-то алмазы и жемчуга снимайте, барыни. Изумруды и яхонты не берегите. Простым бисером замените.

БЕДНАЯ ГОРОЖАНКА. И я принесу свою долю. Ох, бедность наша! Да дочурке моей сережки серебряные крестный наместник подарил. Ничего, без сережек ходила пятнадцать годков, еще походит.

КУЗЬМА МИНИН. Спасибо, милые мои! Если так и дальше дело пойдет, прогоним мы врагов с родной земли. Избавим Отечество от гибели.

В войске, собранном Мининым и Пожарским, были представители многих народов России. Народы-братья разгромили иностранных оккупантов и спасли Россию от порабощения. Вот почему 4 ноября мы празднуем День народного единства.

• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. В какой стране мы живем?
2. Как описал «матушку Русь» поэт Н. А. Некрасов?
3. Почему на Россию часто нападали недруги?
4. Что является главным богатством России?
5. Какие народы живут в России?
6. Какова главная истина на Руси?
7. В честь какого исторического события празднуется День

народного единства?

• **Ваше отношение к прочитанному**

Я согласен(на) с..., потому что...

Я не согласен(на) с..., потому что...

Мне кажется, что...

• **Есть что обдумать, обсудить**

Мудрые и спорные мысли

Наша любовь всегда должна быть сильнее нашей ненависти. Нужно любить Россию и русский народ больше, чем ненавидеть, например, революцию... (*Н. Бердяев, философ*).

Много есть и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него родина (*К. Д. Ушинский, ученый-педагог*).

Россия, Русь, храни себя, храни! (*Н. Рубцов, поэт*).

Уж и есть за что,
Русь могучая,
Полюбить тебя,
Назвать матерью,
Стать за честь твою
Против недруга,
За тебя в нужде
Сложить голову!

(*И. С. Никитин, поэт*)

Как вы думаете?

Что мы должны делать, чтобы Россия стала процветающим государством?

Какие страны – настоящие друзья России?

Смутное время – первые годы XVII в., в которые Русское государство было раздираемо междоусобицами, борьбой различных сил за власть, вследствие этого переживало экономическую разруху и падение общей культуры.

Фашисты – последователи фашизма – политического течения, для которого характерны диктатура правителей, стремление к мировому господству, презрение к людям иных рас и национальностей.

Урок двадцать третий. Наше государство – Российская Федерация (Россия)

Профессор. Современное официальное название нашего государства – *Российская Федерация (Россия)*. До 1991 г. Российская **Федерация**, тогда именовавшаяся Российской Советской Федеративной Социалистической Республикой (РСФСР), входила в состав Союза Советских Социалистических Республик (СССР) наравне с другими четырнадцатью союзными республиками. После распада СССР все республики получили независимость.

Уже само название – *федерация* – говорит о том, что состав страны неоднороден. К слову сказать, мало можно найти на свете государств, население которых состояло бы из представителей одного народа.

Возьмем, например, Великобританию. Кто в ней живет? «Конечно, англичане», – скажет кто-то из вас. «А вот и нет!» – ответим мы ему. Не только англичане. Оказывается, Великобритания – многонациональное государство. Кроме англичан, в ней живут шотландцы, валлийцы (жители Уэльса), ирландцы, не говоря уж о выходцах из Азии, Африки, Латинской Америки – индусах, шри-ланкийцах, ганцах, пакистанцах, барбадосцах и др.

Как вы уже знаете, в России живут люди многих национальностей. По-прежнему в ней немало выходцев из бывших союзных республик: украинцев, молдаван, армян, грузин, азербайджанцев и др. Некоторые народы многочисленны и живут на своих исконных исторических землях. Они образуют в рамках Российской Федерации свои республики, например Республику Татарстан, Республику Саха (Якутия), Республику Башкортостан, Республику Тыва и т. д.

Наша страна – *республика*. Это значит, что верховную власть в ней избирает сам народ.

А до Февральской революции 1917 г. Россия была *монархией*, то есть власть принадлежала монарху, который мог передать ее по наследству своему сыну. Правда, и тогда существовала Государственная дума (с 1905 г.), депутатов которой выбирало население.

Россия – *демократическое государство*. Из курса истории Древнего мира вы уже знаете, что слово *демократия* греческого происхождения и означает «власть народа», «народовластие». Все важные вопросы решаются с учетом мнения большинства

граждан: *как проголосовали, так и решили*. Меньшинство же должно подчиняться решениям, принятым большинством. Граждане России имеют все *права*, записанные в законах. Никто не смеет эти права нарушить. Человек имеет право думать так, как он считает правильным. Он может свободно высказывать свои мысли, не боясь, что его посадят в тюрьму за вольнодумство.

И наконец, Россия – *правовое государство*. Точнее, она только становится правовым государством. В правовом государстве все *одинаково подчиняются закону* – и президент, и банкир, и скромный труженик, и студент, и школьник. Закон – главный судья для всех, поэтому все должны его выполнять.

• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. Каково официальное название нашего государства?
2. Что такое федерация?
3. Что такое республика?
4. Какое государство называют демократическим?
5. Какое государство называют правовым?

• Ваше отношение к прочитанному

Я согласен(на) с ..., потому что...

Я не согласен(на) с..., потому что...

Мне кажется, что...

• Есть что обдумать, обсудить

Мудрые и спорные мысли

Тысячи лет едва достаточно, чтобы создать государство, одного часа довольно, чтобы оно пало во прах (*Дж. Байрон, английский поэт*).



Самое лучшее государство – то, которого подданные веселятся и благоденствуют (*Н. Макиавелли, итальянский политический мыслитель, историк и писатель*).

Главные основы государства – хорошие законы и хорошие войска; хорошие законы бессильны там, где нет хороших войск; там же, где есть хорошие войска, необходимы хорошие законы (*Н. Макиавелли*).

Мужество создает государства; добродетель охраняет их; преступление ведет к бесчестию их, беспечность – к деспотизму (*О. Мирабо, граф, деятель Французской революции 1789 г.*).

Если Спарта и Рим погибли, то какое государство может надеяться существовать вечно? (*Ж. Ж. Руссо, французский писатель и философ*).

Как вы думаете?

Почему наша страна так часто в последнее столетие меняла свое название?

В Древней Греции и Риме сложилось представление о том, что участие в управлении государством является правом и обязанностью каждого гражданина. Согласны ли вы с этим?

Федерация (в переводе с латинского языка – «союз, объединение») – объединение самостоятельных государств в единое государство.

Урок двадцать четвертый. Президент Российской Федерации

Ученик. В каждом государстве много разных руководителей. Очень трудно бывает в них разобраться. А какой руководитель самый главный?

Профессор. Смотря какое государство... Например, глава монархического государства (*монархии*) – король или королева.

Ученик. Это понятно. А если государство не монархическое?

Профессор. Тогда это может быть *республика*. В переводе с латинского языка это слово означает «общее правление». Все очень просто: есть король – монархия, нет короля – республика. Король во главе страны – пожизненно, его корону наследует кто-то из родственников, чаще – сын. А в республике власть не наследуется, а избирается гражданами. Избирается **парламент**, избирается президент, избираются другие руководители – области, района, города, села.

Ученик. А как же объяснить тот факт, что в некоторых монархиях, таких как Великобритания, тоже избирается парламент?

Профессор. Это значит, что в таких странах монархия особая. Она называется парламентской. В ней реальную власть осуществляет парламент и правительство, а королева лишь царствует, но не управляет.

Но вернемся к нашей теме. Республики бывают трех типов: парламентская, президентская и смешанная. В первой ведущую роль играет назначаемое парламентом правительство, которое возглавляет премьер-министр. Во второй ключевое место занимает президент. А в третьей сильны и президент, и парламент с правительством. Попросим *Юриста* рассказать о власти Президента в России.



Юрист. В России Президент – главное лицо государственной власти. Он – глава государства. Он не входит ни в парламент, ни в правительство, ни в судебную власть. Но он призван согласовывать действия всех этих ветвей власти, помогать им выполнять свои обязанности. Он должен следить за тем, как выполняется Конституция Российской Федерации, осуществляются права человека.

По Конституции Президент России участвует:

- а) в принятии законов;
- б) в формировании правительства и, следовательно, исполнении законов;
- в) в назначении высшей судебной власти.

Президент представляет Россию в отношениях с зарубежными государствами, назначает высшее командование армии, послов в другие страны. В его власти – распустить Государственную Думу, назначить референдум. Президент является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами России.

Президент решает вопросы, касающиеся предоставления гражданства Российской Федерации. Он награждает государственными наградами (орденами, медалями), присваивает почетные звания (например, заслуженный летчик РФ или народный артист РФ), высшие воинские звания; осуществляет помилование.

Президент РФ обладает неприкосновенностью.

Ученик. Я понимаю, что президента избирают, но не совсем представляю, как это делается.

Сотрудник избирательной комиссии. Накануне выборов все те, кто хочет стать президентом, должны зарегистрироваться в качестве кандидатов на эту должность. На пост президента может претендовать только очень известный, влиятельный человек. Президентом может быть избран гражданин Российской

Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в России не менее 10 лет. Зарегистрированные кандидаты представляют избирателям свои программы.



В день выборов избиратели (люди, достигшие 18-летнего возраста) приходят на избирательные участки по месту жительства и отдают свои голоса тому или иному кандидату. Побеждает тот, кто наберет больше половины голосов избирателей. После этого победитель приносит присягу и приступает к исполнению обязанностей, о которых речь шла выше. Президент избирается на шесть лет и имеет право быть переизбранным еще на один срок.

Первый Президент Российской Федерации Борис Николаевич Ельцин был избран в 1991 г. В 2000–2008 гг. Президентом РФ был В. В. Путин.

Действующий Президент России Дмитрий Анатольевич Медведев избран в марте 2008 г.

• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. Назовите главные отличия монархии и республики.
2. В каком государстве избирается президент?
3. В чем заключаются основные обязанности Президента Российской Федерации?
4. Как проходят выборы Президента РФ?

• Ваше отношение к прочитанному

Я согласен(на) с..., потому что...

Я не согласен(на) с..., потому что...

Мне кажется, что...

• Есть что обдумать, обсудить

Мудрые и спорные мысли

Самое тягостное и трудное на свете дело – это достойно царствовать. Трудно соблюдать меру в могуществе столь безмерном (*М. Монтень, французский философ*).

Единственное преимущество власти заключается в том, что она может оказывать благодеяние всем (*Б. Грасиан, испанский писатель и философ-моралист*).

Какие в государстве правители, таковы обычно и подданные (*Платон*).

Как вы думаете?

Почему в России президент имеет по Конституции такую большую власть?

Имеет ли значение для исполнения своих обязанностей возраст президента?

Избирательные комиссии – комиссии, организующие проведение выборов Президента Российской Федерации, депутатов Государственной Думы и иных органов власти.

Парламент – высшее государственное законодательное собрание. В разных странах может иметь собственные названия. Например, в России – Федеральное Собрание, в США – Конгресс.

Урок двадцать пятый. Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь?

Профессор. В демократической республике, каковой является Россия, государственная власть не едина, не монолитна. Она делится на три ветви. Послушаем *Юриста*.

Юрист. Первая ветвь: *власть, которая принимает законы*. Ее называют законодательной властью. В России это *Федеральное Собрание*. В него входят *Совет Федерации* и *Государственная Дума*.

Вторая ветвь: *власть, которая эти законы исполняет*, конкретно руководя жизнью страны (то есть *исполнительная власть*). Это – *Президент, Правительство, администрация в областях, республиках и других районах страны*.

Президент участвует в принятии и осуществлении законов.

Правительство, состоящее из министров, под руководством *Председателя Правительства* издает распоряжения и постановления, также обязательные для всех. Наиболее важные министерства – экономики, образования, здравоохранения, культуры, обороны, внутренних дел, финансов и др.

Третья ветвь: *судебная власть*. В правовом государстве это очень мощная ветвь власти, там суды и судьи пользуются большим уважением.

Ученик. Почему?

Юрист. Да потому что под суд может попасть любой, даже самый высокопоставленный чиновник государства, если он того «заслуживает». Но судов в правовом государстве не боятся, потому что верят в их справедливость. Среди главных судов России назовем *Конституционный Суд, Верховный Суд и Высший Арбитражный Суд*.

Основная масса дел рассматривается в *районных, городских, областных, краевых и республиканских судах*.

Каждая из названных ветвей власти самостоятельна. Законодатели не зависят от министров правительства, министры не обращаются всякий раз за советами к депутатам Государственной Думы или членам Совета Федерации. Судьи не боятся, что их кто-то может «поправить», подсказать им решение по конкретному делу, заставить изменить приговор. Они неприкосновенны. За оскорбление судьи следует наказание.



Ученик. Глава нашего государства, Президент, тоже пользуется неприкосновенностью.

Юрист. Правильно. Об этом мы уже говорили на предыдущем уроке. Депутаты Государственной Думы (а их по Конституции должно быть 450) избираются на пятилетний срок.

Участвовать в выборах депутатов Государственной Думы могут граждане, которым исполнилось 18 лет. Это – избиратели. Они должны быть активны: вовремя приходить на избирательные участки, правильно заполнять избирательный бюллетень с фамилиями кандидатов. Если избиратели активны и ответственны, выборы приводят к власти людей, которые действительно могут называть себя избранниками народа. В результате же слабой активности избирателей у власти могут оказаться случайные люди.

• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. На какие ветви делится государственная власть в России?
2. Какие органы власти составляют законодательную власть?
3. Чем занимается исполнительная власть?
4. Назовите главные суды в России.
5. Как избираются депутаты Государственной Думы?

• Ваше отношение к прочитанному

Я согласен(на) с..., потому что...

Я не согласен(на) с..., потому что...

Мне кажется, что...

• **Есть что обдумать, обсудить**

Мудрые и спорные мысли

Добиваться власти для спокойствия и безопасности – значит взбираться на вулкан для того, чтобы укрыться от бури (*Петрарка, итальянский поэт*).

Лучшая власть есть та, которая делает себя излишней (*В. Гумбольдт*).

Власть – это плащ, который мы находим слишком широким на чужих плечах и слишком тесным на наших (*П. Декурсель*).

Как вы думаете?

Почему необходимо, чтобы в правовом государстве существовало разделение властей?

Если сейчас принять в Государственной Думе закон об увеличении заработной платы и пенсий всем гражданам России в десять раз, будет ли он выполнен? Почему?

Урок двадцать шестой. Местная власть

Профессор. Еще раз скажем: наша общая большая Родина – Россия. Когда мы приезжаем в другую страну, именно Россию мы называем, если нас спрашивают: «Откуда вы?» Вряд ли француз или австралиец поймет нас, если на такой вопрос мы ответим: «Из поселка Первомайский» или «Из Оренбурга». Они просто не знают таких населенных пунктов. А Россию знают.

У каждого из нас, помимо большой общей родины, есть и своя малая родина – место, где мы родились, какое-то время жили, пошли в школу, впервые влюбились, где похоронены наши деды и прадеды... Это и поселок Первомайский, и город Оренбург, и деревня Ступино под Москвой, и сама столица наша, и красавец Санкт-Петербург, и полустанок Рожино на Урале, и множество других мест, разбросанных по необъятным просторам России. Многие люди всю жизнь живут там, где родились. Вся их жизнь бывает связана с малой родиной. *Где родился, там и пригодился* – говорит о таких русская пословица.

Ученик. А моя бабушка живет в небольшом городке под Рязанью. Мы были у нее с мамой. Там тихо и красиво.

Профессор. Все родное кажется красивым. Ты любишь бабушку, поэтому тебе было хорошо в ее родном городе. Но ты, наверное, не обратил внимания, где находится администрация города?



Ученик. Да как-то... не обратил.

Профессор. Поселок, город, район, область могут быть небольшими в сравнении с Москвой или со страной, тем не менее ими тоже надо управлять, поддерживать в них порядок, обеспечивать жителей всеми необходимыми товарами и услугами.

Возьмем маленький городок (не будем его называть: таких городов в России тысячи). В нашем городе есть школы, кинотеатры, клубы, рынок, небольшие предприятия. В нем имеется городской совет. Каждые четыре года горожане выбирают **мэра**. Мэр возглавляет администрацию города, которая исполняет решения городского совета и собственные постановления. Это и есть местное **самоуправление** города.

Ученик. Почему САМОуправление?

Профессор. Да потому что власть города напрямую не связана с государственной властью (той, например, что в Москве). Она отчитывается только перед своими гражданами-избирателями. Даже президент не имеет права вмешиваться в дела местного самоуправления. Но местные руководители обязаны выполнять законы и постановления, которые приняты центральной властью и обращены ко всем гражданам России.

*Местные органы власти самостоятельны. Они сами решают, как им называться. Где-то продолжают действовать **советы**; в других местах избираются **думы**, в третьих – **муниципалитеты** и т. д. В одном городе глава администрации – **председатель исполкома**, в другом – **мэр**, в третьем – **городской голова**, в четвертом – **городской староста**...*

Для местных жителей выборы **думы, мэра, головы, советов** – дело столь же ответственное, как и выборы депутатов Государственной Думы или Президента Российской Федерации. Может быть, даже более ответственное, поскольку избранные руководители в течение определенного времени будут руководить общественной и хозяйственной жизнью данного района, города. От них непосредственно зависит благосостояние жителей. Но выбирать местную власть легче, чем центральную. Как правило, на местах люди хорошо знают тех, кого они избирают, – в большинстве случаев это жители того же поселка, города, района.



Ученик. А что, если человек после выборов на большую должность становится грубым и заносчивым? Мне рассказывала тетя об одном начальнике...

Профессор. Увы, часто бывает и так, что до выборов в руководители района или города человек внимателен и корректен с людьми, проявляет заботу о подчиненных, вообще об окружающих. Но стоит выбрать его в начальники – быстро меняется, становится грубым, раздражительным, недоступным для рядовых граждан. Легче всего объяснить это зазнайством, «головокружением» от власти. А может быть, вновь избранному руководителю просто не хватает помощи со стороны окружающих, поддержки, а иногда и сочувствия. Забот у него много, а средств решить все сложные проблемы – маловато.

Правильно поступит тот, кто без чинов и званий придет к «хозяину» города или района и по-человечески обсудит с ним сложные вопросы, бескорыстно предложит свою помощь. От этого польза будет всем людям.

• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. Что такое малая родина?
2. Почему местную власть называют самоуправлением?
3. Как называются местные органы власти в вашем городе, поселке, селе?

• Ваше отношение к прочитанному

Я согласен(на) с..., потому что...

Я не согласен(на) с..., потому что...

Мне кажется, что...



• Есть что обдумать, обсудить

Мудрые и спорные мысли

У всякого Павла своя правда.
Хоть тяжелая доля, да все своя воля.
Паны дерутся, а у холопов чубы трещат.
Не велик голик, а в бане и он царь.

(Русские пословицы)

Как вы думаете?

Почему не всегда дружат центральная власть (Москва) и власти на местах?

Каких людей надо выбирать руководителями местных органов власти?

Мэр – глава города, член местного самоуправления.

Самоуправление – управление общественной, хозяйственной, культурной жизнью на местах.

Урок двадцать седьмой. Наши символы: герб и флаг

Профессор. Большое событие современности – Олимпийские игры. В страну, где они проводятся, съезжаются спортсмены, тренеры, журналисты со всех концов света, практически из всех стран мира. Проводится торжественное открытие и затем на всех аренах вступают в соревнования сильнейшие спортсмены планеты. Они стоят друг друга, они сильны, как никогда. Но в спортивном состязании кто-то – пусть даже на немного – сильнее, быстрее, ловчее, удачливее, наконец. Они становятся победителями.

Спортсмен. И тогда наступает миг награждения сильнейших. На торжественной церемонии в честь спортсменов, занявших первое, второе и третье места, поднимаются *флаги* их стран. А в честь того, кто занял первое место, исполняется и национальный *гимн* его страны. Спортсмены стоят на пьедестале почета, с волнением (иногда и со слезами на глазах) смотрят на флаги, слушают гимн, а на майках и курточках многих из них красуется изображение *герба* страны, которую они представляют...



Ученик. Почему они носят такие знаки?

Профессор. Такова международная традиция, имеющая давние корни в истории многих народов. С незапамятных времен люди пользовались *знаками*, которые в сжатой, наглядной форме отображали то, что особенно ценно для всех – Бога, Родину, город, специальное объединение людей, военную часть и т. д. Такими знаками были знамена и гербы.

Герб – это эмблема, отличительный знак государства, города, рода, а *знамя* – полотнище, служащее официальным символом государства, воинской доблести и т. д.

Действительно, можно ли представить себе армию без знамен? Или страну без государственного флага и герба? Или город без герба? А обратите внимание на торжественное праздничное шествие верующих (например, **православных** или **католиков**): над колонной плывут расшитые золотом священные

хоругви...

Ученик. А когда в России появились герб и флаг?

Историк. В России не сразу появились государственные герб и флаг. Сначала (при великом князе Иване III) она приобрела герб. Им стал двуглавый орел, «прилетевший» к нам из Византии (откуда пришла и православная вера). По-разному толкуют наличие у орла двух голов, но большинство склоняется к тому, что они обозначают промежуточное положение Российского государства – частично в Европе, частично в Азии. Одна голова российского орла смотрит на Запад, другая – на Восток.



Потом император Петр I учредил трехцветный флаг торгового флота (бело-сине-красный), который **де-факто** стал государственным флагом России.

После Октябрьской революции 1917 г. к власти пришли коммунисты. Они ликвидировали все **символы** императорской России. Трехцветный флаг был заменен на красный, гимном избрана революционная песня «Интернационал» (см. [урок 28](#)). На гербе был изображен земной шар (намек на то, что революция должна приобрести всемирный характер), серп и молот (олицетворение труда крестьян и рабочих); лозунг на кумачовой ленте гласил: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» Семьдесят лет красный флаг и герб с земным шаром были символами государства под названием Союз Советских Социалистических Республик (СССР).

В Великую Отечественную войну 1941–1945 гг. под красным знаменем шли в атаку воины Красной Армии. Когда был штурмом

взят оплот немецких фашистов – Берлин, красное знамя взвилось над тогдашним немецким парламентом – рейхстагом. Это было Знамя Победы. Красное знамя как символ победы до сих пор развевается над частями Российской армии.

В 1991 г. СССР распался на пятнадцать независимых государств (Россия, Украина, Грузия, Казахстан и т. д.), у которых появились свои гербы, флаги и гимны.

Юрист. В декабре 2000 г. Государственная Дума приняла законы о Государственном гербе, Государственном флаге и Государственном гимне Российской Федерации. Нашим гербом опять стал двуглавый орел, увенчанный коронами. Он окрашен в золотой цвет. В когтях он держит скипетр (жезл) и державу (шар с крестом) – символы независимости власти и государства. На груди орла, в красном щите, – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне. Это святой Георгий Победоносец. Он поражает серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона. Старому российскому бело-сине-красному знамени вернули положение государственного.

• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. Что отображают государственные символы?
2. Откуда пришел в Россию государственный герб?
3. Кто учредил флаг России?
4. Какими были герб и флаг СССР?
5. Каковы государственные герб и флаг России сейчас?

• Ваше отношение к прочитанному

Я согласен(на) с..., потому что...

Я не согласен(на) с..., потому что...

Мне кажется, что...

• Есть что обдумать, обсудить

Мудрые и спорные мысли

Сам погибай, а знамя сохраняй (*солдатская поговорка*).

По всем океанам и странам развеем мы алое знамя труда (*из революционной песни*).

На Руси великомученик Георгий Победоносец издавна пользовался особым уважением и любовью. Считался он покровителем домашнего скота, пастухов и хлебопашцев. Ведь имя Георгий в переводе с греческого значит «земледелец». На Руси бытуют и другие варианты этого имени: Юрий и Егор (*из газеты*).

В 1858 г. правительственным указом был введен черно-желто-белый официальный флаг империи, но он был слабо известен населению и не «прижился» в стране (не в последнюю очередь потому, что в нем были использованы «немецкие» цвета: черный и желтый) (Н. А. Соболева, В. А. Артамонов, историки).

Я из тех, кто, в случае недовольства правительством, хочет выстирать флаг, вместо того, чтобы сжечь его (Н. Томас, политический деятель).

Как вы думаете?

Почему одним нравится, а другим не нравится нынешний российский герб: двуглавый орел и изображение Георгия Победоносца?

Каков смысл солдатской поговорки: «Сам погибай, а знамя сохраняй»?

Де-факто – т. е. фактически, на практике, в действительной жизни.

Католики, православные – различные течения христианства. В России ведущей религией традиционно является православие.

Символ – то, что служит условным знаком какого-нибудь понятия, чего-то отвлеченного.

Урок двадцать восьмой. Наши символы: ГИМН

Профессор. Прочитаем строки из гимнов разных стран. Это весьма торжественные слова. В них говорится о власти (королеве, царе), о величии страны («Германия превыше всего», «великая Русь»). В гимне воспеваются основные ценности государства.

Боже, храни королеву...
Правь, Британия...

Из гимна Королевства Великобритани

Царствуй на славу, на славу нам.
Царствуй на страх врагам,
Царь православный!..

Из гимна Российской империи

Германия, Германия превыше всего...

Из гимна Федеративной Республики Германи

Союз нерушимый республик свободных
Сплотила навеки великая Русь...

Из гимна СССР

Можно сделать несколько простых выводов. Во все времена и у всех народов *гимны* воплощали в музыке и словах самое важное, исторически значимое и торжественное для страны и народа в государственной, военной и религиозной областях.

Ученик. В России всегда был гимн?

Историк. До XIX в. в России не было гимна. В торжественных случаях пели хором религиозные песнопения. Все люди, за редким исключением, были верующими. Они знали молитвы, **псалмы**. У многих частей армии и флота были свои «фирменные» песни.

В царствование Николая I решили создать российский гимн. Музыку написал композитор А. Ф. Львов, а текст торжественной

песни начинался словами: «Боже, царя храни...» Это был гимн монархического государства, в котором главной опорой власти и хранителем государства считался царь. Гимн монархической Великобритании начинается такими же словами: «Боже, храни королеву...»

После Октябрьской революции царский гимн предали забвению и до 1944 г. в торжественных случаях пели революционную песню под названием «Интернационал» (от слова «интернациональный», то есть международный союз революционных масс). Там были такие слова:

Весь мир насилья мы разрушим
До основанья, а затем
Мы наш, мы новый мир построим:
Кто был ничем, тот станет всем!
Это есть наш последний
И решительный бой.
С Интернационалом
Воспрянет род людской!

Однако во время Великой Отечественной войны, которая явилась частью Второй мировой войны, стало ясно, что международного союза всех народов не получается. Вследствие этого решили создать новую государственную торжественную песнь. С 1944 г. стал действовать новый гимн СССР (музыка А. В. Александрова, текст С. В. Михалкова и Г. А. Эль-Регистана). В нем говорилось, что советский народ под руководством партии и ее вождей идет к торжеству **коммунизма**.

Профессор. Хочу подчеркнуть, что в последние годы, сделав государственными символами дореволюционный герб и флаг (о чем сказано на предыдущем уроке), Российская Федерация восстановила некоторые традиции Российского государства, насильно прерванные в 1917 г. Судьба же нового гимна была сложнее. После 1991 г. как гимн использовалась прекрасная музыка произведения М. И. Глинки «Патриотическая песня». Однако отношение к ней населения было неоднозначным. По мнению большинства россиян, нужно было сохранить связь в государственных символах не только с давним историческим прошлым, но и с недавними десятилетиями, когда существовал СССР. Поэтому вернулись к рассмотрению мелодии А. В. Александрова. Она была утверждена Государственной Думой как музыка нового гимна, а вскоре утвердили и его новые слова, автором которых стал С. В. Михалков.

Государственный гимн Российской Федерации

Россия – священная наша держава,
Россия – любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твое **достоянье** на все времена!

Припев.

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

Припев.

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Припев.

• Проверьте, как вы поняли прочитанное

1. Что такое гимн?
2. Какова история российского гимна?
3. Почему при создании гимна Российской Федерации вернулись к мелодии гимна СССР?

• Ваше отношение к прочитанному

Я согласен(на) с..., потому что...

Я не согласен(на) с..., потому что...
Мне кажется, что...

• **Есть что обдумать, обсудить**

Мудрые и спорные мысли

Современные государственные символы России несут в себе черты национальной исторической **преемственности** (Е. В. Марьянова, журналист).

Гимн СССР тесно связывается у русского народа с победой над Германией, что и объясняет его популярность (из газет).

Каких только благоглупостей не найдешь в американском гимне! В нем больше нелепых вопросов, чем внятных ответов (К. Воннегут, американский писатель).

При звуках национального гимна одни встают, а другие (их меньше) предпочитают сидеть. Это и есть либеральная демократия (В. Парийский, журналист).

Как вы думаете?

Почему нельзя было в качестве гимна Российской Федерации утвердить гимн Российской империи?

Какие мелодии использовались в истории России в качестве музыки к гимну?

Достояние – принадлежность, имущество, собственность.

Коммунизм – общественный строй, при котором предполагаются отмена частной собственности и действие принципа: «От каждого по способностям, каждому по потребностям».

Преемственность – переход от предшественника к преемнику.

Псалом – род религиозного песнопения.